

**HƯỚNG DẪN GIẢNG DẠY MÔN HỌC NĂM HỌC 2024-2025**  
**Môn: NGOẠI NGỮ - cấp THCS và THPT**

*(Kèm theo Công văn số .../SGDDĐT-GDTrH ngày .../.../2024 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025)*

Thực hiện các yêu cầu chung theo Công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), trong đó chú trọng một số nội dung cụ thể sau:

**1. Thực hiện nội dung, chương trình giáo dục**

**a) Chương trình dạy học:**

- Đối với tiếng Anh: Triển khai dạy chương trình tiếng Anh theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông đối với tất cả các khối lớp từ lớp 6 đến lớp 12 và sử dụng tài liệu dạy học do nhà trường lựa chọn theo Quyết định số 900/QĐ-UBND ngày 27/4/2021 của UBND tỉnh về Phê duyệt Danh mục sách giáo khoa lớp 2, 6 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Nam Định; Quyết định số 893/QĐ-UBND ngày 13/5/2022 của UBND tỉnh về Phê duyệt Danh mục sách giáo khoa lớp 3, 7, 10 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Nam Định; Quyết định số 945/QĐ-UBND ngày 12/5/2023 của UBND tỉnh về Phê duyệt Danh mục sách giáo khoa lớp 4, 8, 11 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Nam Định và Quyết định số 1475/QĐ-UBND ngày 12/7/2024 của UBND tỉnh về Phê duyệt Danh mục sách giáo khoa lớp 5, 9, 12 của các trường phổ thông và Danh mục sách giáo khoa lớp 1 của một số trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Nam Định từ năm học 2024-2025.

- Đối với tiếng Nga, Pháp: tiếp tục triển khai chương trình hiện hành (hệ 7 năm) theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; khuyến khích giáo viên nghiên cứu, tìm tòi các tài liệu, phần mềm, nguồn học liệu mở để học sinh tự học, tự nghiên cứu.

b) Triển khai thực hiện Kế hoạch số 93/KH-UBND ngày 3/7/2019 của UBND tỉnh Kế hoạch thực hiện Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2019-2025 trên địa bàn tỉnh Nam Định; Quyết định số 1792/QĐ-UBND ngày 20/8/2021 của UBND tỉnh về Phê duyệt Đề án tăng cường giảng dạy tiếng Anh trong các trường phổ thông tỉnh Nam Định giai đoạn 2021-2026, trong đó tiếp tục quan tâm duy trì dạy tiếng Anh với giáo viên nước ngoài; tăng cường dự giờ, trao đổi chuyên môn với giáo viên nước ngoài; tích cực cử giáo viên tiếng Anh của nhà trường tham gia trợ giảng để quản lý, nắm bắt tình hình lớp và thực hành, ôn luyện năng lực nghe nói.

c) Khuyến khích Trường THCS Trần Đăng Ninh, THPT chuyên Lê Hồng Phong tổ chức dạy học môn tự chọn ngoại ngữ 2 là môn tiếng Anh cho học sinh các lớp tiếng Nga, tiếng Pháp; cập nhật những nội dung đổi mới về phương pháp, chương trình được tập huấn theo chương trình Dự án THPT 2 của Bộ GDĐT.

d) Đối với các lớp chuyên ngoại ngữ của trường THPT chuyên Lê Hồng Phong tiếp tục thực hiện theo các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT và Sở GDĐT về hướng dẫn dạy học các môn chuyên theo Công văn 4171/BGDĐT-GDTrH ngày 26/8/2022 của Bộ GDĐT và sử dụng tài liệu, nội dung các đợt tập huấn của Bộ GDĐT; trong đó tăng cường việc dạy chuyên sâu các kỹ năng theo các tài liệu chuẩn quốc tế IELTS, TOEFL...

## **2. Thực hiện đổi mới phương pháp và hình thức dạy học**

a) Tiếp tục sử dụng phương pháp dạy học theo đường hướng giao tiếp, lấy hoạt động học của học sinh làm trung tâm; tăng cường áp dụng và lan tỏa các thủ thuật dạy học tích cực từ các lớp bồi dưỡng của Hội đồng Anh, Đại học sư phạm Hà Nội, Đại học Vinh, Đại học Hà Nội...vào các giờ dạy.

b) Tăng cường hướng dẫn học sinh tự học, tự nghiên cứu, đặc biệt hướng dẫn và khuyến khích học sinh tham gia ôn tập và tham dự các kỳ đánh giá ngoại ngữ theo chuẩn quốc tế, làm cơ sở cho việc xét tuyển vào đại học.

## **3. Thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá**

a) Duy trì phương pháp kiểm tra đánh giá năng lực học sinh, tiếp cận định dạng kiểm tra đánh giá theo Khung ngoại ngữ 06 bậc của Việt Nam; thực hiện Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014; Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT; Quyết định số 764/QĐ-UBND ngày 08/3/2024 của Bộ GDĐT Quy định về cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025 và cập nhật những văn bản, hướng dẫn từ các lớp tập huấn hàng năm.

b) Thực hiện đánh giá, xếp loại học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông (*Áp dụng đối với tất cả các khối lớp 6-12*).

## **4. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn**

- Tổ nhóm chuyên môn cần tích cực, sáng tạo trong công tác dạy học và kiểm tra, ôn tập. Xây dựng chuyên đề dạy học, tổ chức báo cáo, rút kinh nghiệm và chia sẻ với đồng nghiệp, tham gia hoặc thành lập các diễn đàn trên mạng để chia sẻ, trao đổi về phương pháp giảng dạy, kiểm tra, đánh giá, đặc biệt là dạy chương trình tiếng Anh mới; tăng cường bồi dưỡng, tự học, tự nghiên cứu để duy trì năng lực tiếng, tổ chức tập huấn lại các nội dung được tiếp nhận từ các lớp bồi dưỡng của Sở GDĐT.

- Các tổ/nhóm chuyên môn tích cực sinh hoạt theo định hướng nghiên cứu bài học học sinh theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; tăng cường dự giờ học tập kinh nghiệm; tổ chức đánh giá tiết dạy theo định hướng đổi mới; tổ chức xây dựng chuyên đề dạy học, ôn thi tuyển sinh vào lớp 10, ôn thi tốt nghiệp THPT chia sẻ trong tổ chuyên môn.

- Tăng cường tự học, tự nghiên cứu, tích cực tham gia các diễn đàn học tập ngoại ngữ, chủ động đăng ký tham dự các cuộc hội thảo quốc tế về giảng dạy ngoại ngữ, lập các nhóm trực tuyến để trao đổi chuyên môn, tham gia nhóm sinh hoạt chuyên môn chung của Sở trên facebook: Nam Dinh English Teacher Network.

## 5. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

### a) Nâng cao chất lượng đại trà:

- Tập trung dạy đều theo 04 kỹ năng; quan tâm đến các đối tượng khác nhau trong cùng lớp học, cần giao nhiệm vụ phù hợp đối với các đối tượng khác nhau.

- Ôn thi tuyển sinh vào lớp 10: Cần xây dựng kế hoạch từ đầu năm học, tổ chức ôn tập theo năng lực và nguyện vọng của học sinh; định hướng những học sinh giỏi ôn thi tuyển sinh vào THPT chuyên Lê Hồng Phong, tạo nguồn học sinh giỏi cho tỉnh dự thi quốc gia (Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn sau).

- Tổ chức ôn thi tốt nghiệp THPT năm 2025: Theo kế hoạch của Bộ, cần tập trung thời lượng phù hợp cho chương trình ôn tập lớp 10, 11. Chú trọng xây dựng kế hoạch dạy ôn thi tốt nghiệp THPT cho học sinh lớp 12 theo hướng dạy học phân hóa, quyết tâm nâng cao thứ hạng điểm trung bình thi tốt nghiệp THPT môn tiếng Anh toàn tỉnh.

### b) Nâng cao chất lượng mũi nhọn:

- Bồi dưỡng HSG THCS, thi tuyển sinh vào THPT chuyên Lê Hồng Phong: Các trường cần có kế hoạch ôn tập, chú ý đến việc dạy các kỹ năng cho học sinh, đặc biệt tăng cường kỹ năng nói. Nội dung nâng cao và mở rộng trên kiến thức cơ bản của chương trình phổ thông dành cho các khối lớp.

- Bồi dưỡng HSG THPT: theo định hướng thi tốt nghiệp THPT năm 2025 (Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn riêng).

### - Đối với học sinh giỏi dự thi quốc gia:

Các nhóm ngoại ngữ của trường THPT chuyên Lê Hồng Phong cần xây dựng kế hoạch chi tiết và hợp lý cho việc tập huấn học sinh; đặc biệt tập trung vào việc dạy và ôn luyện theo các kỹ năng: Nghe, Nói, Đọc và Viết. Việc xây dựng chương trình tập huấn cần bám sát các tài liệu chuẩn quốc tế. Chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, tự nghiên cứu; cung cấp nguồn học liệu mở để học sinh tiếp cận, tăng cường việc kiểm tra thường xuyên và thi thử cho các đội tuyển.

### c) Tăng cường các hoạt động ngoại khóa, cuộc thi, hội thi

- Tích cực hưởng ứng tham gia các cuộc thi, các hoạt động ngoại khóa trong lĩnh vực ngoại ngữ. Xây dựng môi trường học ngoại ngữ: tổ chức câu lạc bộ nói ngoại ngữ, Hát tiếng nước ngoài, thi Hùng biện tiếng Anh hoặc tổ chức các buổi Dạ hội, Ngày hội ngoại ngữ,...tạo cơ hội giao lưu sử dụng ngoại ngữ cho học sinh và giáo viên.

- Năm học 2024-2025, Sở GDĐT tiếp tục tổ chức Hội thi Hùng biện tiếng Anh cấp tỉnh, thi Toán và các môn khoa học tự nhiên bằng tiếng Anh, thi giáo viên dạy giỏi cấp THPT, khuyến khích học sinh tham dự kỳ thi IOE theo hình thức trực tuyến và các cuộc thi phong trào khác.

**6. Xây dựng kế hoạch dạy học môn học/tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn; kế hoạch giáo dục của giáo viên và kế hoạch bài dạy (giáo án) của giáo viên**

- Xây dựng Kế hoạch dạy học môn học và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn theo Phụ lục 3,4 của Công văn 367/SGDĐT-GDTrH ngày 21/03/2021 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch nhà trường;

- Xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên, Kế hoạch bài dạy (giáo án) theo Phụ lục 5,6 của Công văn 367/SGDĐT-GDTrH ngày 21/03/2021 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch nhà trường;

- Chương trình, khung nội dung dạy học theo hướng dẫn của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2023-2024;

- Mẫu Kế hoạch bài dạy (giáo án) môn tiếng Anh theo mẫu tại Phụ lục. Đối với môn tiếng Pháp và tiếng Nga: Hình thức giáo án cần phù hợp với đặc thù và phương pháp bộ môn. Tuy nhiên, đối với mỗi bài dạy cần xác định rõ: Mục tiêu (kiến thức, năng lực, phẩm chất cần đạt); trang thiết bị sử dụng giảng dạy; tiến trình dạy học. Mỗi hoạt động học cần xác định rõ mục tiêu, nội dung, sản phẩm và tiến trình tổ chức thực hiện (Phụ lục 6 của Công văn 367/SGDĐT-GDTrH ngày 23/03/2021 của Sở GDĐT).

---

**PHỤ LỤC**  
**MẪU KẾ HOẠCH BÀI DẠY/GIÁO ÁN**

**Quy định chung:**

1. KHBD/Giáo án được soạn bằng ngoại ngữ (Môn học tiếng nào thì soạn bằng tiếng đó);
2. Riêng ngày soạn, ngày dạy, bài dạy, thứ tự tiết dạy ghi bằng tiếng Việt để phục vụ công tác kiểm tra, phê duyệt giáo án.

Ngày soạn: .....

Ngày dạy: .....

Bài: .....; tiết thứ (theo PPCT): .....

**UNIT 5: VIETAMESE FOOD AND DRINK**

**Lesson 1: Getting started**

**I. Objectives:**

**1. Knowledge (language focus):** *(Nêu cụ thể nội dung kiến thức cần đạt trong bài/ tiết dạy: Vocabulary/ Grammar/ structure hoặc pronunciation)*

EX:

By the end of the lesson, students will/should be able to:

- Get to know some lexical items related to the topic *food and drink* (pork, roast chicken, fried vegetables, tofu, spring rolls, green tea, lemonade, mineral water);
- distinguish the usage of *some, a lot of, lots of and any*;
- Distinguish sounds / / and / /.

...

**2. Competences:** *Nêu cụ thể yêu cầu học sinh làm được gì sau bài/chủ đề (biểu hiện cụ thể của năng lực chung và năng lực đặc thù môn học cần phát triển) trong hoạt động học để chiếm lĩnh và vận dụng kiến thức, không nêu chung chung.*

By the end of the lesson, students will/should be able to:

- develop their reading skill through reading for general and specific information about the conversation related to the topic *food and drink*
- talk about their favorite food and drink
- develop communication and collaboration; problem solving and creativity skills through pair-work and group-work activities to practice the dialogue and taking part in the class activities.

...

**3. Qualities:** *Nêu cụ thể yêu cầu về hành vi, thái độ của học sinh trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ học tập và vận dụng kiến thức trong bài/chủ đề.*

By the end of the lesson, students will/should be able to:

- Show their love and pride for their Vietnamese food.

...

## II. TEACHING AIDS/INSTRUCTIONAL RESOURCES *(Ghi rõ thiết bị, tài liệu phục vụ giảng dạy)*

### 1. Materials:

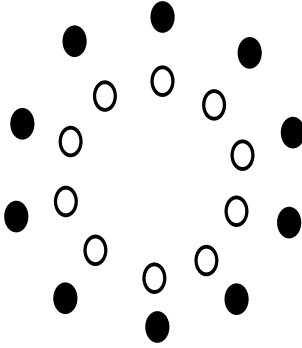
- Teacher's book;
- Worksheet;
- Pictures of school things, text book unit 5 page 50 Tiếng Anh 7
- webpage: <https://www.sachmem.vn/> or [hoclieu.vn](https://hoclieu.vn)

### 2. Equipment: Computer, projector.

## III. PROCEDURE

<b>Steps + time</b> <i>(Tên hoạt động và dự kiến thời gian)</i>	<b>Aims</b> <i>(Ghi mục tiêu chính của hoạt động)</i>	<b>Content and Procedures</b> <i>(Ghi các nội dung và tiến trình tổ chức hoạt động học cho học sinh)</i>	<b>Product</b> <i>(Ghi sản phẩm học tập)</i>
<b>1. Activity</b> <b>1: Warm-up</b> (5 minutes)	To motivate students and lead-in the lesson.  Elicit students' vocabulary source	<b>Game: Who can remember?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students learn the rule of the game: Look at the screen with a picture of many kinds of food and drinks in 30 seconds. Try to remember as many of them as possible</li> <li>- Students work in groups and share their words</li> <li>- Students run to the board and write the words of the topic</li> <li>- The winner is the group with the most correct words.</li> </ul> (hướng dẫn thêm cho giáo viên một số options)	Students recall and revise some words related to the topic with vocabulary performing <i>(Ghi cụ thể các từ được sử dụng)</i> .

		khác) Ví dụ: Students work in groups of 3 or 4 students to do some matching. They have to match the pictures of some specialities with their regions/ birthplace. The groups finishing the first with the right answer will be the winner) Ví dụ: Đối với class size lớp học nhỏ có thể tổ chức phiên bản Đầu trí.	
<b>2. Activity 2: Listen and read</b> (10 minutes)	To set the context for inductor conversation  To introduce the topic of the unit, the vocabulary and the grammar points of the unit.	- Teacher sets the context for listening and reading. Teacher raises some questions about the context (where are they? How many people are there in the picture? Who are they talking to? Can you guess how they feel?)  - Students listen to the recording twice  - Teacher reminds students to listening attentively to the word they haven't seen before  - they work in groups of five to practice the conservations with five roles.	Students get to know some words of the topic and feel the context of the conversation.  <i>(Ghi cụ thể các từ được sử dụng).</i>
<b>3. Activity 3</b>	Help students understand the main ideas of the text	Students work in pairs to discuss what exactly Mark's family is doing (basing on the context, what they say, who they talk to). (They are ordering for for dinner)	Students get the main idea of the text.
<b>4. Activity 4 Vocabulary instruction</b>	Develop students' knowledge of the vocabulary for food and drink	- Teacher introduce some new words to students by using pictures shown on the screen and explain the meanings or let students guess and check. (Teacher can do various ways of introducing the new words) + fish sauce, chicken, fried vegetables, + lemonade, winter lemon juice  - Students practice the new words: Students fill the table with words of food and drinks in pairs.	Students get to know some words of the topic: + fish sauce + fried vegetables + lemonade + winter lemon juice
<b>5. Activity 5 Read the conversation and decide which</b>	To help students deeply understand the text	- Students work in pairs or in groups of three to do the exercise 4 page 51)  - Teacher gives them some strategies to do the exercise (read the statements – underline	Students' answers about the text

<p><b>statement is True or False</b></p>		<p>the key words – read the text and pay attention the the key word – decide if each statement is true or false)</p> <p>- Students give the answers and check with teacher</p> <p>(Có thể sử dụng auction hoặc lucky number trong tình huống này)</p>																									
<p><b>6. Activity 6: Interview:</b></p>	<p>Help students practice the words and talking about their favorite food and drink</p>	<p>- Students make a survey with their classmates about their friends' favorite food and drink. They have to run around the class and ask 7 people, note the answer.</p> <p>- Teacher can introduce some more ways to talk about their favorite things and structure to ask and answer about favorite food and drink:</p> <p>- What is your favorite food?</p> <p>- What is your favorite drink?</p> <p>I like/ love/ Im a big fan of/ Im really into....</p> <table border="1" data-bbox="703 1021 1297 1294"> <tr> <td></td> <td>Ma i</td> <td>M ơ</td> <td>Mậ n</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Drink</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Students come back and report to the students in their table</p> <p>- Teacher instructs students how to report (Ex: I talk to ..... He likes ...</p>		Ma i	M ơ	Mậ n					Food								Drink								<p>Students have an interview report/survey of their friends' favorite food.</p>
	Ma i	M ơ	Mậ n																								
Food																											
Drink																											
<p><b>Feedback/ Wrap/sum up</b></p>	<p>Summarize what student have learnt and give some comments or feedback for their performance</p>	<p>Hướng dẫn các thầy cô sử dụng Onion ring trong phần này</p>  <p>- Draw the diagram below and explain to the students that they need to form rings like an onion. Split them into groups (Note: the</p>																									

		<p>number of groups you have will depend on how many students you have)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tell the students to form rings in their groups and make sure that they stand face to face. This means that the outer ring faces inwards and the inside ring faces outwards. (Note: There should be the same number of students in each ring)</li> <li>- When all the students are ready, model the activity, for example, if you are studying school subjects write this on the board “What’s your favorite food?”</li> <li>- Get both of the students facing each other to ask and answer the question.</li> <li>- When everyone has finished asking and answering, tell the circles to move 1 or 2 steps to the right or left. (Note: If the outer circle moves right, then the inner circle should move left).</li> <li>- Put another question on the board, for example “What is your favourite drink?” and then repeat the above process until you have gotten the students to practice what you wanted them to. (Note: A nice idea is to set a time limit for each question e.g. 1.5 mins. This keeps them motivated/fresh</li> </ul>	
<b>Homework</b>		Students find some words related to the topic food and drink to share in the next class	

### Feedback/ Reflection:

.....  
 .....  
 .....

#### \* Lưu ý:

1. Khuyến khích giáo viên soạn theo mẫu trên;
2. Không nhất thiết tiết học nào cũng theo các bước trên; mỗi tiết dạy có phương pháp đặc thù riêng (ví dụ dạy ngữ pháp thường theo các bước presentation-practice-production; dạy kỹ năng theo các bước pre-while-post...);
3. Đối với tiết kiểm tra: gồm ma trận đề (đối với bài kiểm tra định kỳ); đề; hướng dẫn chấm điểm; thời gian; hình thức kiểm tra (nếu đề kiểm tra định kỳ nhà trường, phòng, Sở ra thì sau khi kiểm tra kẹp đề, hướng dẫn chấm cùng giáo án).
4. Đối với tiết ôn tập: có thể có khởi động, sau đó là các hoạt động luyện tập, củng cố, mở rộng.

### 5. Cuối mỗi tiết dạy cần có phần:

- Wrap/sum up: Có thể viết vào giáo án hoặc không, nhưng trong tiết dạy cần tóm tắt kiến thức trọng tâm của bài cho học sinh (có thể nêu 01-02 câu hỏi để HS trả lời hoặc giáo viên tự chốt nội dung).
- Homework: Quan tâm hướng dẫn học sinh tự học; vận dụng kiến thức đã học vào giải quyết vấn đề thực tiễn, vấn đề mới.
- Feedback: Đề trống khi soạn bài, sau khi dạy mỗi tiết, giáo viên ghi lại những ý tưởng hay, những hoạt động thành công trong tiết dạy và những vấn đề còn tồn tại, hạn chế cần rút kinh nghiệm cho các tiết dạy ở lớp khác hoặc năm sau.