

# HƯỚNG DẪN GIẢNG DẠY MÔN HỌC NĂM HỌC 2024-2025

## Môn: Công nghệ - cấp THCS và THPT

*(Kèm theo Công văn số .../SGDDĐT-GDTrH ngày .../.../2024 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025)*

Thực hiện các yêu cầu chung theo Công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), trong đó chú trọng một số nội dung cụ thể sau:

### 1. Thực hiện nội dung, chương trình giáo dục

- Tổ chức dạy học theo Chương trình môn Công nghệ ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT và tham khảo nội dung tập huấn các mô-đun thuộc chương trình giáo dục phổ thông 2018. Riêng ở lớp 9, học sinh được học những kiến thức cơ bản về phương pháp lựa chọn nghề nghiệp trong lĩnh vực kỹ thuật, công nghệ, trải nghiệm nghề nghiệp; ngoài nội dung bắt buộc về giáo dục hướng nghiệp trong lĩnh vực kỹ thuật, công nghệ, học sinh lựa chọn học 1 trong 15 mô-đun thuộc ba lĩnh vực công nghiệp; nông-lâm nghiệp và thủy sản; dịch vụ (35 tiết/mô-đun) thuộc các lĩnh vực kỹ thuật, công nghệ khác nhau nhằm đáp ứng nhu cầu, sở thích của học sinh (*các nhà trường căn cứ các mô-đun thuộc danh mục sách giáo khoa đã được phê duyệt để lựa chọn*).

- Đối với cụm chuyên đề học tập tổ chức dạy trong kỳ I và kỳ II; căn cứ vào nội dung giáo dục cốt lõi, chuyên đề học tập, nhà trường tổ chức dạy song hành hoặc dạy cuối mỗi kỳ sao cho phù hợp.

- Khuyến khích môn Công nghệ dạy học các bài học STEM theo Công văn số 1303/SGDDĐT-GDTrH ngày 08/9/2020 của Sở GDĐT; tích cực tham gia các cuộc thi, hội thi do các cấp tổ chức.

### 2. Thực hiện phương pháp và hình thức dạy học

- Tiếp tục áp dụng hiệu quả các hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh (tham khảo tài liệu mô-đun 2); phát huy năng lực chung theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, lấy dạy học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học là yếu tố tiên quyết và phát triển năng lực đặc thù là yếu tố then chốt; tăng cường ứng dụng CNTT trong dạy học. Chuẩn bị các điều kiện tham gia thi Giáo viên dạy giỏi các cấp năm 2024 (nếu có).

- Đa dạng hoá các hình thức học tập, chú trọng hình thành năng lực đặc thù môn Công nghệ, khuyến khích học sinh nghiên cứu khoa học, trân trọng ý tưởng khoa học; hướng dẫn học sinh ứng dụng CNTT trong việc học; tích cực hướng dẫn học sinh tham gia các cuộc thi như: Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học và ngày hội STEM; Sáng tạo thanh thiếu niên ...

- Đánh giá, phân loại, đề xuất bổ sung các thiết bị dạy học; tích cực sử dụng đồ dùng, thiết bị, bảng tương tác và phòng học bộ môn; khuyến khích giáo viên tự làm đồ dùng dạy học, thiết bị dạy học số, tranh ảnh điện tử phục vụ dạy và học.

### 3. Thực hiện kiểm tra, đánh giá

- Đánh giá thường xuyên đối với tất cả các học sinh qua nhiều hình thức như: qua các hoạt động trên lớp; qua hồ sơ học tập, vở học tập; báo cáo dự án, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, thực hành, thí nghiệm; qua bài thuyết trình (tham khảo tài liệu mô-đun 3). Chú trọng đánh giá sự tiến bộ của học sinh trong suốt quá trình học; không đánh giá, so sánh các học sinh với nhau; quan tâm động viên, khuyến khích, ghi nhận những công việc học sinh đã làm được.

- Đánh giá định kì cấp THCS, THPT đảm bảo theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021, trong đó lưu ý: (i) *Ma trận*, (ii) *Bản đặc tả*; phù hợp với nội dung, thời lượng dạy học của chương trình đến thời điểm kiểm tra và đảm bảo 4 mức độ: *Nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao* đảm bảo đề có đủ các năng lực đặc thù, đúng theo yêu cầu cần đạt và không nâng cao, không làm khó thêm yêu cầu cần đạt; kết hợp hợp lý giữa lí thuyết và thực hành, có các câu hỏi vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Đối với đề thi thử tốt nghiệp theo cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025 của Bộ GDĐT ban hành kèm theo Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024, trong đó tham khảo đề minh họa với (i) *Ma trận*, (ii) *Bản đặc tả*, (iii) *Bảng năng lực và cấp độ tư duy*, trong đó mỗi phần (I. Câu trắc nghiệm nhiều phương án lựa chọn, II. Câu trắc nghiệm đúng sai, III. Câu trắc nghiệm trả lời ngắn) đều chia các cấp độ tư duy gồm: *Nhận biết, thông hiểu, vận dụng* đảm bảo đề có đủ các năng lực đặc thù; tùy theo hình thức thi thử xác định tỷ lệ % từng cấp độ tư duy.

### 4. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn: Theo hướng nghiên cứu bài học (có ít nhất 01 sản phẩm/chuyên đề/học kỳ); xây dựng bài học STEM; nghiên cứu, đánh giá đề thi tuyển sinh các lớp đầu cấp, đề thi học sinh giỏi, đề minh họa/tham khảo của Bộ, Sở GDĐT .... nhằm nâng cao chất lượng dạy chính khoá và ôn tập.

- Tăng cường sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo cụm trường THPT, miền trường THCS bằng hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến, thường xuyên giao lưu, trao đổi, rút kinh nghiệm và bắt kịp với những vấn đề đổi mới; quan tâm bồi dưỡng giáo viên trẻ có năng lực.

### 5. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

- Cần chú trọng đến việc vận dụng linh hoạt kiến thức của các môn học có liên quan vào từng bài cụ thể để phân tích, chứng minh về một hiện tượng hoặc nguyên lý, tạo ra hứng thú học tập cho học sinh.

- Nhóm chuyên môn rà soát chương trình, sách giáo khoa hiện hành để phát hiện những nội dung có liên quan đến nghề sản xuất, kinh doanh tại địa phương từ đó xây dựng các chủ đề học tập gắn với sản xuất kinh doanh tại địa phương. Trong mỗi bài học, giáo viên phải đưa ra tình huống thường gặp trong thực tế để học sinh tìm tòi khám phá ra kiến thức mới, xây dựng hệ thống câu hỏi chặt chẽ logic để khơi dậy tiềm năng của học sinh về môn học. Cần chú trọng đến việc vận dụng linh hoạt kiến thức của các môn học có liên quan vào từng bài cụ thể để phân tích, chứng minh về một hiện tượng hoặc nguyên lý, tạo ra hứng thú học tập cho học sinh.

- Đối với cấp THPT: tích cực dạy ôn thi tốt nghiệp (nếu có), xây dựng đề thi thử theo định dạng đề tại Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ GDĐT; không sử dụng nguyên vẹn yêu cầu cần đạt của chương trình để tổ chức dạy ôn tập.

### **6. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn và cá nhân**

- Chủ động, linh hoạt điều chỉnh các loại kế hoạch, luôn có phương án dạy học trực tuyến. Khuyến khích cụm trường xây dựng các giáo án/video bài dạy, nội dung ôn tập để dùng chung.

- Dành thời gian để dạy thực hành và tổ chức dạy học ngoài không gian trường học; hướng dẫn học sinh tự làm các thí nghiệm đơn giản.

- Xây dựng, tổ chức thực hiện các loại kế hoạch của tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên theo Phụ lục 3,4,5 của Công văn số 367/SGDĐT-GDTrH ngày 21/3/2022 và nội dung tập huấn mô-đun 4; Kế hoạch bài dạy/Giáo án thể hiện được mối quan hệ và sự logic của mô-đun 1-2-3-9 (Logic từ mục tiêu năng lực đến hình thức/phương pháp/kỹ thuật dạy học/ứng dụng CNTT và kiểm tra đánh giá).

-----

## **PHỤ LỤC**

### **KHUNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY/GIÁO ÁN THAM KHẢO**

Ngày soạn:.....

Họ và tên:.....

TÊN BÀI DẠY: .....BỘ SÁCH:.....

SỐ TIẾT:.....

#### **I. MỤC TIÊU**

**1. Về năng lực** (năng lực đặc thù)

**2. Về phẩm chất**

#### **II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

#### **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

<b>Tiết</b>	<b>Hoạt động</b>	<b>Phương pháp và kỹ thuật dạy học</b>	<b>Phương pháp và công cụ đánh giá</b>	<b>Phương án ứng dụng CNTT</b>
1	<b>1:</b> Mở đầu (10')			
	<b>2:</b> Hình thành kiến thức mới (35')			
	2.1:....			
2	2.2:....			
....	.....			

**1. Hoạt động 1: Khởi động** (thời gian...)

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới** (thời gian...)

**3. Hoạt động 3: Luyện tập** (thời gian...)

**4. Hoạt động 4: Vận dụng** (thời gian...)

\* Tại mỗi hoạt động trên có:

**a) Mục tiêu** (ở mục I)

**b) Tổ chức thực hiện:**

(1) Chuyển giao nhiệm vụ (Hoạt động của Giáo viên):

(2) Thực hiện nhiệm vụ (Hoạt động của Học sinh):

(3) Báo cáo thảo luận:

(4) Kết quả, nhận định:

**IV. CÁC PHỤ LỤC** (nếu có)

**V. NHẬN XÉT** (nếu có)