

Số: /SGDDĐT-GDTrH  
V/v tổ chức dạy thực nghiệm và lấy ý kiến  
góp ý bản mẫu tài liệu giáo dục địa phương  
tỉnh Nam Định lớp 11

Nam Định, ngày tháng năm 2023

Kính gửi: Các trường THPT trong tỉnh.

Thực hiện Kế hoạch số 101/KH-UBND ngày 26/7/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Nam Định về việc Biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục địa phương trong chương trình giáo dục phổ thông, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) đã tổ chức biên soạn xong bộ Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Nam Định lớp 11. Nhằm kiểm nghiệm, đánh giá tính khả thi, mức độ đáp ứng yêu cầu của các bài học trong tài liệu để từ đó có cơ sở chỉnh sửa, hoàn thiện tài liệu, Sở GDĐT đề nghị các trường THPT tổ chức dạy thực nghiệm, đánh giá bài học được dạy thực nghiệm và góp ý nhận xét về tài liệu, cụ thể như sau:

### **1. Tổ chức dạy thực nghiệm**

#### a) Trường, lớp dạy

Các trường THPT bố trí thời gian phù hợp để tổ chức dạy thực nghiệm tài liệu giáo dục địa phương lớp 11 theo bài, chủ đề được phân công tại *Phụ lục 1*.

#### b) Học sinh

- Học sinh học thực nghiệm thuộc khối lớp 11;  
- Các trường THPT lựa chọn phòng học để thuận lợi cho giáo viên tổ chức các hoạt động dạy học và đảm bảo tất cả học sinh của lớp học đều được tham gia học thực nghiệm.

#### c) Giáo viên

- Giáo viên dạy thực nghiệm và giáo viên dự giờ thực nghiệm là những người đang trực tiếp giảng dạy khối lớp 11 (chọn giáo viên thuộc các môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật/Giáo dục công dân, Công nghệ...) tại các nhà trường và lập theo mẫu tại *Phụ lục 2*.

- Số lượng giáo viên tham gia dự giờ thực nghiệm bảo đảm ít nhất 03 giáo viên/01 giờ dạy thực nghiệm.

- Người dạy thực nghiệm và người dự giờ đánh giá bài dạy thực nghiệm theo mẫu tại *Phụ lục 3*: Việc đánh giá bài học được dạy thực nghiệm phải xem xét sự phù hợp của nội dung các câu hỏi, câu lệnh, nhiệm vụ học tập trong tài liệu giúp giáo viên tổ chức học sinh khai thác hiệu quả nội dung, hình ảnh, ngữ liệu trong tài liệu đáp ứng được mục tiêu, yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục địa phương; sự phù hợp của nội dung, hình ảnh, ngữ liệu và cấu trúc bài học trong tài liệu với thời lượng, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra.

### **2. Đọc, góp ý, nhận xét về tài liệu**

Các trường THPT không dạy thực nghiệm, tổ chức sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn đọc, góp ý, nhận xét về tài liệu giáo dục địa phương lớp 11 (mỗi giáo viên đọc

góp ý, nhận xét chủ đề phù hợp với năng lực chuyên môn vào mẫu phiếu đính kèm công văn này).

Sau khi tổ chức dạy thực nghiệm, góp ý, nhận xét về tài liệu giáo dục địa phương lớp 11, các đơn vị tập hợp toàn bộ hồ sơ gồm: Bản phân công giáo viên dạy thực nghiệm và dự giờ (có chữ kí của lãnh đạo và dấu của đơn vị); Phiếu đánh giá và góp ý bài học được dạy thực nghiệm, Phiếu góp ý nhận xét về tài liệu GDĐP tỉnh Nam Định lớp 11 (có chữ kí của người góp ý) và gửi về phòng GDTrH, Sở GDĐT (Người nhận: Vũ Thị Mai Huế - chuyên viên phòng GDTrH, phòng 305 – Sở GDĐT) và gửi bản mềm vào hòm thư [phonggdtrh.sonamdinh@moet.edu.vn](mailto:phonggdtrh.sonamdinh@moet.edu.vn) trước 17h00 ngày 20/05/2023.

Sở GDĐT yêu cầu các đơn vị triển khai nghiêm túc các nội dung trên. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc, báo cáo kịp thời về Sở GDĐT (qua phòng GDTrH) để được hướng dẫn giải quyết./.

***Nơi nhận:***

- Như trên;
- Giám đốc Sở;
- Lưu: VT, GDTrH.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Vũ Đức Thọ**

**Phụ lục 1. PHÂN CÔNG NỘI DUNG DẠY THỰC NGHIỆM  
TÀI LIỆU GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG TỈNH NAM ĐỊNH LỚP 11**

| <b>TT</b> | <b>Trường THPT</b>                | <b>Chủ đề/Bài học</b>   | <b>Dự kiến số tiết</b> |
|-----------|-----------------------------------|---|------------------------|
| 1         | Xuân Trường và Nguyễn Trường Thuý | Chủ đề: Danh nhân Nam Định<br>Bài 1: Khái quát về danh nhân tỉnh Nam Định   | 02                     |
| 2         | Nguyễn Khuyến và Nguyễn Huệ       | Chủ đề: Danh nhân Nam Định<br>Bài 2: Danh nhân, tướng lĩnh quân sự Nam Định   | 02                     |
| 3         | Nguyễn Bính và Hoàng Văn Thụ      | Chủ đề: Danh nhân Nam Định<br>Bài 3: Danh nhân văn hoá Nam Định   | 02                     |
| 4         | Lương Thế Vinh và Đại an          | Chủ đề: Kinh tế Nam Định trong thời kì đổi mới<br>Bài 1: Chuyển dịch cơ cấu kinh tế   | 02                     |
| 5         | Phạm Văn Nghị và Tống Văn Trân    | Chủ đề: Kinh tế Nam Định trong thời kì đổi mới<br>Bài 2: Địa lí ngành nông, lâm và thuỷ sản   | 02                     |
| 6         | Trần Văn Bảo và Nam Trực          | Chủ đề: Kinh tế Nam Định trong thời kì đổi mới<br>Bài 3: Địa lí ngành công nghiệp   | 02                     |
| 7         | A Nghĩa Hưng và B Nghĩa Hưng      | Chủ đề: Kinh tế Nam Định trong thời kì đổi mới<br>Bài 4: Địa lí ngành dịch vụ   | 02                     |
| 8         | Lý Tự Trọng và Nguyễn Du          | Chủ đề: Một số tác giả văn học trung đại Nam Định<br>Bài 1: Lương Thế Vinh, Phạm Văn Nghị, Trần Bích San<br>(Hai đơn vị thống nhất lựa chọn 01 tác giả để dạy thực nghiệm). | 03                     |
| 9         | Lê Quý Đôn và Trục Ninh           | Chủ đề: Một số tác giả văn học hiện đại Nam Định<br>Bài 1: Đoàn Văn Cừ  | 02                     |
| 10        | A Hải Hậu và Hải Hậu B            | Chủ đề: Một số tác giả văn học hiện đại Nam Định<br>Bài 2: Nguyễn Bính  | 02                     |
| 11        | Vũ Văn Hiếu và Trần Quốc Tuấn     | Chủ đề: Một số tác giả văn học hiện đại Nam Định<br>Bài 3: Sóng hồng  | 02                     |
| 12        | Giao Thuỷ và Giao Thuỷ C          | Chủ đề: Khởi nghiệp sáng tạo<br>Bài 1: Khởi nghiệp và đổi mới sáng tạo  | 02                     |
| 13        | Mỹ Lộc và Trần Hưng Đạo           | Chủ đề: Khởi nghiệp sáng tạo<br>Bài 2: Một số mô hình khởi nghiệp ở Nam Định  | 02                     |

*Lưu ý: - Bản mẫu tài liệu gửi kèm theo công văn này.*

*- Mỗi bài/chủ đề được dạy tại 02 trường khác nhau (Mỗi trường phải dạy cả bài được phân công).*

**Phụ lục 2****TRƯỜNG THPT.....****DANH SÁCH GIÁO VIÊN THAM GIA DẠY/DỰ GIỜ THỰC NGHIỆM  
TÀI LIỆU GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG TỈNH NAM ĐỊNH LỚP 11**

| TT | Chủ đề | Bài/tiết dạy thực nghiệm | Giáo viên dạy thực nghiệm |        | Giáo viên dự giờ thực nghiệm |        |
|----|--------|--------------------------|---------------------------|--------|------------------------------|--------|
|    |        |                          | Họ và tên                 | Đơn vị | Họ và tên                    | Đơn vị |
| 1  |        |                          |                           |        |                              |        |
|    |        |                          |                           |        |                              |        |
|    |        |                          |                           |        |                              |        |
|    |        |                          |                           |        |                              |        |
| 2  |        |                          |                           |        |                              |        |
|    |        |                          |                           |        |                              |        |
|    |        |                          |                           |        |                              |        |
|    |        |                          |                           |        |                              |        |

Nam Định, ngày tháng năm 2023

Thủ trưởng đơn vị

(Kí tên, đóng dấu)

### Phụ lục 3

#### PHIẾU ĐÁNH GIÁ VÀ GÓP Ý BÀI HỌC ĐƯỢC DẠY THỰC NGHIỆM

Tên bài:.....

Chủ đề: .....

Lớp.....Tiết.....Ngày .....

Trường.....

Họ và tên giáo viên dạy:.....

Họ và tên người đánh giá.....Trường.....

#### 1. Đánh giá bài học được dạy thực nghiệm (đánh dấu “x” vào trong bảng sau)

| TT | Tiêu chí   | Đạt | Đạt nhưng cần sửa chữa | Chưa đạt |
|----|--|-----|------------------------|----------|
| 1  | Nội dung bài học thể hiện đúng nội dung của chương trình tài liệu giáo dục địa phương  |     |                        |          |
| 2  | Nội dung bài học thể hiện đúng yêu cầu cần đạt của chương trình tài liệu giáo dục địa phương   |     |                        |          |
| 3  | Nội dung bài học đảm bảo tính chính xác, cơ bản, khoa học, thiết thực, phù hợp với đối tượng học sinh.   |     |                        |          |
| 4  | Các câu hỏi, câu lệnh, nhiệm vụ học tập trong bài học giúp giáo viên tổ chức cho học sinh khai thác hiệu quả nội dung, hình ảnh, ngữ liệu trong bài, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu cần đạt của chương trình. |     |                        |          |
| 5  | Cấu trúc bài học đảm bảo các thành phần cơ bản sau: mở đầu, kiến thức mới, luyện tập, vận dụng   |     |                        |          |
| 6  | Bài học tạo điều kiện cho giáo viên vận dụng sáng tạo các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học   |     |                        |          |
| 7  | Bài học tạo cơ hội và khuyến khích học sinh tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập   |     |                        |          |
| 8  | Các câu hỏi, bài tập, hoạt động trong bài học bảo đảm đáp ứng yêu cầu kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học   |     |                        |          |

Xếp loại (chúng)<sup>1</sup>: Đạt:                      Đạt nhưng cần sửa chữa:                      Chưa đạt:

#### 2. Góp ý, đề nghị chỉnh sửa cụ thể bài học được dạy thực nghiệm

.....  
.....

Người đánh giá  
(Kí và ghi rõ học tên)

<sup>1</sup> Xếp loại Đạt nếu có ít nhất ¾ số tiêu chí xếp loại Đạt. Xếp loại Đạt nhưng cần sửa chữa nếu có ít nhất ¾ số tiêu chí xếp loại Đạt và Đạt nhưng cần sửa chữa. Xếp loại Chưa đạt trong các trường hợp còn lại.