

HƯỚNG DẪN GIẢNG DẠY MÔN HỌC NĂM HỌC 2024-2025

Môn: Khoa học tự nhiên - cấp THCS

(Kèm theo Công văn số .../SGDDĐT-GDTrH ngày .../.../2024 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025)

Thực hiện các yêu cầu chung theo Công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), trong đó chú trọng một số nội dung cụ thể sau:

1. Thực hiện nội dung, chương trình giáo dục

- Tổ chức dạy học theo Chương trình môn Khoa học tự nhiên (KHTN) ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT; Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT và tham khảo nội dung tập huấn các mô-đun thuộc chương trình giáo dục phổ thông 2018. Phân công giáo viên đứng chuyên môn để dạy các mạch nội dung Chất và sự biến đổi của chất, Năng lượng và sự biến đổi, Vật sống, Trái Đất và bầu trời.

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các mạch nội dung theo chương trình môn học có thể xây dựng phân phối chương trình, dạy song song hoặc logic nhưng phải bảo đảm nội dung dạy học trước là cơ sở cho nội dung dạy học sau và khả năng thực hiện của giáo viên.

- Khuyến khích dạy môn KHTN bằng tiếng Anh, dạy học STEM theo Công văn số 1303/SGDDĐT-GDTrH ngày 08/9/2020 của Sở GDĐT; tích cực tham gia các cuộc thi, hội thi do các cấp tổ chức.

2. Thực hiện phương pháp và hình thức dạy học

- Tiếp tục áp dụng hiệu quả các hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh (tham khảo tài liệu Mô-đun 2); phát huy năng lực chung theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, lấy dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học là yếu tố tiên quyết; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Chuẩn bị các điều kiện tham gia thi Giáo viên dạy giỏi các cấp (nếu có).

- Đa dạng hoá các hình thức học tập, chú trọng hình thành năng lực đặc thù môn KHTN, khuyến khích học sinh nghiên cứu khoa học, trân trọng ý tưởng khoa học; hướng dẫn học sinh ứng dụng công nghệ thông tin trong việc học; tích cực hướng dẫn học sinh tham gia các cuộc thi như: Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học và ngày hội STEM; Sáng tạo thanh thiếu niên; thi các môn khoa học bằng tiếng Anh...

- Đánh giá, phân loại, đề xuất bổ sung các thiết bị dạy học; tích cực sử dụng đồ dùng, thiết bị, bảng tương tác và phòng học bộ môn; khuyến khích giáo viên tự làm đồ dùng dạy học, thiết bị dạy học số, tranh ảnh điện tử phục vụ dạy và học.

3. Thực hiện kiểm tra, đánh giá

- Đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học, với tất cả các học sinh qua nhiều hình thức như: qua các hoạt động trên lớp; qua hồ sơ học tập, vở học tập; báo cáo dự án, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, thực hành, thí nghiệm; qua bài thuyết trình (tham khảo tài liệu Mô-đun 3). Chú trọng đánh giá sự tiến bộ của học

sinh trong suốt quá trình học; không đánh giá, so sánh các học sinh với nhau; quan tâm động viên, khuyến khích, ghi nhận những công việc học sinh đã làm được. Giáo viên dạy học mạch nội dung nào thì kiểm tra, đánh giá đối với nội dung đó; Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách môn học ở mỗi lớp phối hợp với các giáo viên dạy mạch nội dung khác thống nhất điểm đánh giá thường xuyên, bảo đảm số điểm đánh giá theo quy định, tổng hợp điểm, ghi điểm, nhận xét vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ. Hướng dẫn học sinh làm bài kiểm tra sao cho thuận tiện trong việc phân công giáo viên chấm bài, tổng hợp kết quả.

- Đánh giá định kì thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021, trong đó lưu ý: (i) *Ma trận*, (ii) *Bản đặc tả*; phù hợp với nội dung, thời lượng dạy học của chương trình đến thời điểm kiểm tra và đảm bảo 4 mức độ: *Nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao* đảm bảo đề có đủ các năng lực đặc thù, đúng theo yêu cầu cần đạt và không nâng cao, không làm khó thêm yêu cầu cần đạt; kết hợp hợp lý giữa lí thuyết và thực hành, có các câu hỏi vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

4. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn: Theo hướng nghiên cứu bài học (có ít nhất 01 sản phẩm/chuyên đề/học kỳ); xây dựng bài học STEM; nghiên cứu, đánh giá đề thi tuyển sinh các lớp đầu cấp, đề thi học sinh giỏi, đề minh họa/tham khảo của Sở GDĐT, phòng GDĐT (nếu có) nhằm nâng cao chất lượng dạy chính khoá, dạy ôn tập, ôn thi.

- Chủ động sinh hoạt, hỗ trợ chuyên môn giữa các trường THCS hoặc giữa các trường THCS với các trường THPT về nội dung kiến thức môn KHTN với các môn Vật lý, Hoá học, Sinh học hoặc về đề kiểm tra/thi thử bằng hình thức trực tiếp, trực tuyến...

5. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

- Ôn tập hằng ngày: Đảm bảo theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn KHTN (*không sử dụng nguyên vẹn yêu cầu cần đạt của chương trình để tổ chức dạy ôn tập*); tích cực phù đạo học sinh có kết quả học tập “Chưa đạt”.

- Ôn tập thi tuyển sinh đầu cấp, thi học sinh giỏi cấp tỉnh: Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn cụ thể sau.

6. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn và cá nhân

- Chủ động, linh hoạt điều chỉnh các loại kế hoạch, luôn có phương án dạy học trực tuyến. Khuyến khích cụm trường xây dựng các giáo án/video bài dạy, nội dung ôn tập để dùng chung.

- Dành thời gian để dạy thực hành và tổ chức dạy học ngoài không gian trường học; hướng dẫn học sinh tự làm các thí nghiệm đơn giản.

- Xây dựng, tổ chức thực hiện các loại kế hoạch của tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên theo Phụ lục 3,4,5 của Công văn số 367/SGDDĐT-GDTrH ngày 21/3/2022 và nội dung tập huấn mô-đun 4; Kế hoạch bài dạy/Giáo án thể hiện được mối quan hệ và sự lôgic của mô-đun 1-2-3-9 (Logic từ mục tiêu năng lực đến hình thức/phương pháp/kĩ thuật dạy học/ứng dụng CNTT và kiểm tra đánh giá).

PHỤ LỤC
KHUNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY/GIÁO ÁN THAM KHẢO

Ngày soạn:.....

Họ và tên:.....

TÊN BÀI DẠY:BỘ SÁCH:..... SỐ TIẾT:.....

I. MỤC TIÊU

1. Về năng lực (năng lực đặc thù)

2. Về phẩm chất

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Tiết	Hoạt động	Phương pháp và kỹ thuật dạy học	Phương pháp và công cụ đánh giá	Phương án ứng dụng CNTT
1	1: Mở đầu (10')			
	2: Hình thành kiến thức mới (35')			
	2.1:.....			
2	2.2:.....			
....			

1. Hoạt động 1: Khởi động (thời gian...)

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (thời gian...)

3. Hoạt động 3: Luyện tập (thời gian...)

4. Hoạt động 4: Vận dụng (thời gian...)

* Tại mỗi hoạt động trên có:

a) Mục tiêu (ở mục I)

b) Tổ chức thực hiện:

(1) Chuyển giao nhiệm vụ (Hoạt động của Giáo viên):

(2) Thực hiện nhiệm vụ (Hoạt động của Học sinh):

(3) Báo cáo thảo luận:

(4) Kết quả, nhận định:

IV. CÁC PHỤ LỤC (nếu có)

V. NHẬN XÉT (nếu có)