

HƯỚNG DẪN GIẢNG DẠY MÔN HỌC NĂM HỌC 2024-2025

Môn: TIN HỌC - cấp THCS và THPT

(Kèm theo Công văn số .../SGDDĐT-GDTrH ngày .../.../2024 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025)

Thực hiện các yêu cầu chung theo Công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), trong đó chú trọng một số nội dung cụ thể sau:

1. Thực hiện nội dung, chương trình giáo dục

- Tổ chức dạy học theo Chương trình môn Tin học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT và theo nội dung các mô-đun đã được tập huấn.

- Đối với cụm chuyên đề học tập được chia để tổ chức dạy trong kỳ I và kỳ II; căn cứ vào nội dung của chuyên đề và kế hoạch giáo dục nhà trường, tổ chức dạy song hành hoặc dạy cuối mỗi kỳ sao cho phù hợp.

2. Thực hiện phương pháp và hình thức dạy học

- Tiếp tục áp dụng hiệu quả các hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; phát huy năng lực chung theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, lấy dạy học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học là yếu tố tiên quyết.

- Đa dạng hoá các hình thức học tập, chú trọng hình thành năng lực đặc thù môn Tin học, khuyến khích học sinh nghiên cứu khoa học, trân trọng ý tưởng khoa học; hướng dẫn học sinh ứng dụng công nghệ thông tin trong việc học các môn học khác; tích cực hướng dẫn học sinh tham gia các cuộc thi như: Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học và ngày hội STEM; Sáng tạo thanh thiếu niên; Olympic môn học; Các môn khoa học bằng tiếng Anh ...

- Đánh giá, phân loại, đề xuất bổ sung các thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018; sử dụng đồ dùng, thiết bị, bảng tương tác, phòng thực hành hiệu quả.

3. Thực hiện kiểm tra, đánh giá

Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT, theo nội dung tập huấn xây dựng ma trận, bản đặc tả và đề kiểm tra, trong đó lưu ý một số điểm sau:

- Phát huy tính tích cực, chủ động của HS trong quá trình tham gia các hoạt động học tập, rèn luyện được giao;

- Tinh thần trách nhiệm của HS khi thực hiện các hoạt động học tập cá nhân;

- Đánh giá định kì phải đánh giá được mức độ thành thạo của HS ở các yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực sau một giai đoạn học tập (giữa kỳ/cuối kỳ);

- Xây dựng đề thi, đề kiểm tra theo ma trận, đảm bảo tính chính xác, phân hoá tốt, tạo cơ hội cho HS phát huy tính sáng tạo, phẩm chất và năng lực của từng học sinh.

- Chú ý xây dựng đề thi, đề kiểm tra theo ma trận, đảm bảo tính chính xác, phân hoá tốt, tạo cơ hội cho HS phát huy sáng tạo, cá tính trong cách suy nghĩ, trình bày vấn

đề; khuyến khích việc kiểm tra, đánh giá định kì theo định hướng đề thi tốt nghiệp THPT năm 2025.

- Đối với cụm chuyên đề học tập: Sau khi kết thúc kiểm tra từng chuyên đề, chọn kết quả của 01 lần kiểm tra làm kết quả đánh giá cả cụm chuyên đề và được tính là kết quả của 01 lần đánh giá thường xuyên của môn học tại Học kỳ II; không tổ chức kiểm tra định kỳ đối với chuyên đề học tập.

4. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

- Việc sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; phải có nội dung rõ ràng, có thể triển khai định hướng sinh hoạt lần sau từ lần sinh hoạt trước, GV nghiên cứu tài liệu và phải có ý kiến về vấn đề chuyên môn đưa ra thảo luận, khuyến khích dùng các thiết bị như máy tính, máy chiếu và các thiết bị hỗ trợ khác trong sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn;

- Giáo viên cần tự học, tự bồi dưỡng, mạnh dạn thể hiện năng lực chuyên môn ngay từ các tiết dạy trên lớp, chủ động kết nối với các đồng nghiệp để giao lưu, học hỏi. Tích cực tham mưu với nhà trường tổ chức các buổi học tập kinh nghiệm với các trường có chất lượng môn học cao hơn, các trường đã sử dụng ngôn ngữ lập trình bậc cao như Scratch, Python, C++... đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT 2018 cũng như kì thi học sinh giỏi các cấp.

- Cài đặt các phiên bản phần mềm phục vụ giảng dạy mới nhất để đáp ứng yêu cầu phát triển của bộ môn cũng như của xã hội.

5. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

- Đại trà: Nâng cao chất lượng đại trà bằng cách tăng hiệu quả các giờ thực hành trên lớp, nhấn mạnh trọng tâm bài học, chú trọng hoạt động hướng dẫn HS tự học, chú ý việc tạo động lực, hứng thú cho học sinh đối với môn học.

- Lựa chọn các bài học hoặc chủ đề phù hợp để xây dựng và giảng dạy theo bài học STEM (thực hiện theo công văn 1303/SGDĐT-GDTrH ngày 08/9/2020 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học từ năm học 2020-2021).

- Bồi dưỡng HSG: Phát hiện, bồi dưỡng HSG từ đầu cấp học, đồng hướng với kì thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT Chuyên Lê Hồng Phong. Trong quá trình bồi dưỡng đặc biệt chú ý phát huy năng lực tự học cho HS.

- Ngôn ngữ lập trình sử dụng cho các kỳ thi là ngôn ngữ Free Pascal, Python hoặc C++ (lưu ý đến tính ưu việt của từng ngôn ngữ bậc cao để lựa chọn)...

6. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn và cá nhân

- Xây dựng kế hoạch dạy học, Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, kế hoạch bài dạy (giáo án) theo phụ lục 3, 4, 5 tại Công văn số 367/SGDĐT-GDTrH ngày 23/3/2021 của Sở GDĐT và nội dung tập huấn Mô-đun 4 thực hiện Chương trình GDPT 2018. Tổ/nhóm chuyên môn tổ chức thảo luận, thống nhất những nội dung có trong kế hoạch trước khi xây dựng phù hợp với đặc điểm của đơn vị (dựa trên những thông tin như: đội ngũ giáo viên; cơ sở vật chất, trang thiết bị; chất lượng đầu vào của học sinh...). Kế hoạch phải được Hiệu trưởng phê duyệt trước khi triển khai thực hiện.

- Khung kế hoạch dạy học thực hiện theo hướng dẫn của Sở GDĐT. Xây dựng Phân phối chương trình phù hợp với đặc điểm của từng đơn vị trong đó lưu ý một số điểm sau:

- + Đối với bài học có nhiều tiết khuyến khích phân chia nội dung cụ thể cho từng tiết;
- + Xây dựng các tiết ôn tập (nếu có) trước thời điểm kiểm tra, đánh giá định kỳ;
- Ngôn ngữ lập trình: Khuyến khích các đơn vị sử dụng ngôn ngữ lập trình Scratch, Python, C++...

Kế hoạch bài dạy (Giáo án) thể hiện được mối quan hệ và sự lôgic của mô-đun 1-2-3-9 (Logic từ mục tiêu năng lực đến hình thức/phương pháp/kĩ thuật dạy học/ứng dụng CNTT và kiểm tra đánh giá).
