

HƯỚNG DẪN GIẢNG DẠY MÔN HỌC NĂM HỌC 2023-2024

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp Lớp 6, 7, 8, 10 và lớp 11 cấp THCS và THPT

(Kèm theo Công văn số /SGDDĐT-GDTrH ngày /9/2023 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024)

Thực hiện các yêu cầu chung theo Công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), trong đó chú trọng một số nội dung cụ thể sau:

1. Thực hiện nội dung, chương trình giáo dục

- Xây dựng kế hoạch dạy học, Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn theo phụ lục 3, phụ lục 4 tại Công văn số 367/SGDDĐT-GDTrH ngày 23/3/2021 của Sở GDĐT. Tổ/nhóm chuyên môn tổ chức thảo luận, thống nhất những nội dung có trong kế hoạch trước khi xây dựng phù hợp với đặc điểm của đơn vị (dựa trên những thông tin như: đội ngũ giáo viên; cơ sở vật chất, trang thiết bị; chất lượng đầu vào của học sinh...). Kế hoạch phải được Hiệu trưởng phê duyệt trước khi triển khai thực hiện và linh hoạt các hình thức tổ chức.

- Các nhà trường chủ động xây dựng Phân phối chương trình phù hợp với đặc điểm của từng đơn vị trong đó lưu ý đối với bài học có nhiều tiết khuyến khích phân chia nội dung cụ thể cho từng tiết, đảm bảo 1 năm học thực hiện 105 tiết. Các yêu cầu cần đạt của chương trình được thực hiện tại các tiết học theo chủ đề. Không nhất thiết các tiết được tổ chức thực hiện dưới cờ, sinh hoạt lớp, có thể tổ chức dạy theo Câu lạc bộ

- Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên; giáo viên đảm nhận nội dung nào được thể hiện trên kế hoạch giáo dục và được tính giờ thực hiện đối với nội dung đó theo phân phối chương trình (không trùng với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành). Xây dựng kế hoạch giáo dục trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần; phân định rõ thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và các hoạt động giáo dục tập thể khác của nhà trường bảo đảm không trùng với thời lượng thực hiện các nội dung theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

2. Thực hiện phương pháp và hình thức dạy học

- Tiếp tục áp dụng hiệu quả các hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực (mô-đun 2,4); phát huy năng lực chung theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, lấy dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học là yếu tố tiên quyết; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

- Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học cần quan tâm tới các nội dung: Dạy học dựa trên việc tổ chức các hoạt động; tạo dựng môi trường dạy học tương

tác (hoạt động cá nhân, cặp đôi, nhóm, chung cả lớp...); linh hoạt vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, kết hợp nhuần nhuyễn với phương pháp, kỹ thuật dạy học truyền thống dựa trên đặc trưng của Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; giúp học sinh củng cố thói quen tích cực, nề nếp trong học tập và sinh hoạt, hành vi giao tiếp ứng xử có văn hoá và tập trung hơn vào phát triển trách nhiệm cá nhân: trách nhiệm với bản thân, trách nhiệm với gia đình, cộng đồng; hình thành các giá trị của cá nhân theo chuẩn mực chung của xã hội; hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề trong cuộc sống; biết tổ chức công việc một cách khoa học; có hứng thú, hiểu biết về một số lĩnh vực nghề nghiệp, có ý thức rèn luyện những phẩm chất cần thiết của người lao động và lập được kế hoạch học tập, rèn luyện phù hợp với định hướng nghề nghiệp khi kết thúc giai đoạn giáo dục cơ bản; Dạy học đi cùng với đánh giá.

- Cấu trúc giáo án: Mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học theo đặc trưng của từng loại bài; chú trọng hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà, học trực tuyến.

- Đa dạng hoá các hình thức học tập, chú trọng hình thành năng lực đặc thù của hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp.

3. Thực hiện kiểm tra, đánh giá

Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh THCS và THPT trong đó lưu ý một số điểm sau:

- Phát huy tính tích cực, chủ động của HS trong quá trình tham gia các hoạt động học tập, rèn luyện được giao;

- Tinh thần trách nhiệm của HS khi thực hiện các hoạt động học tập cá nhân;

- Đánh giá định kì phải đánh giá được mức độ thành thạo của HS ở các yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực sau một giai đoạn học tập (giữa kỳ)/cuối kỳ.

- Giáo viên được phân công dạy học nội dung nào thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung đó; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Hiệu trưởng giao cho một trong số các giáo viên được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các giáo viên còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì và tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì theo quy định.

4. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

- Việc sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo đúng quy định, phải có nội dung rõ ràng, có thể triển khai định hướng sinh hoạt lần sau từ lần sinh hoạt trước, GV nghiên cứu tài liệu và phải có ý kiến về vấn đề chuyên môn đưa ra thảo luận, khuyến khích dùng các thiết bị như máy tính, máy chiếu và các thiết bị hỗ trợ khác trong sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn;

- Giáo viên cần tự học, tự bồi dưỡng, mạnh dạn thể hiện năng lực chuyên môn ngay từ các tiết dạy trên lớp, chủ động kết nối với các đồng nghiệp để giao lưu, học hỏi. Tích cực tham mưu với nhà trường tổ chức các buổi học tập kinh nghiệm với các trường có chất lượng môn học cao hơn....

Sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn và đánh giá chuyên môn tiết dạy thông qua hoạt động học của học sinh theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 8/5/2014 của Bộ GDĐT.

5. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn và cá nhân

Xây dựng, tổ chức thực hiện các loại kế hoạch của tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên theo Phụ lục 3,4,5 của Công văn số 367/SGDĐT-GDTrH ngày 21/3/2022 và nội dung tập huấn mô-đun 4,9; Kế hoạch bài dạy (Giáo án) thể hiện được mối quan hệ và sự logic của mô-đun 1-2-3-9 (Logic từ mục tiêu năng lực đến hình thức/phương pháp/kỹ thuật dạy học/ứng dụng CNTT và kiểm tra đánh giá).
