

# HƯỚNG DẪN GIẢNG DẠY MÔN HỌC NĂM HỌC 2023 – 2024

## Môn: Giáo dục công dân - cấp THCS và Giáo dục kinh tế và pháp luật – cấp THPT

(Kèm theo Công văn số ...../SGDDĐT-GDTrH ngày .....2023 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024)

Thực hiện các yêu cầu chung theo Công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), trong đó chú trọng một số nội dung cụ thể sau:

### **1. Thực hiện nội dung, chương trình giáo dục**

#### a) Lớp 9 và lớp 12

Tiếp tục thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông môn GDCD ban hành kèm theo Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình Giáo dục công dân 2006) và theo hướng dẫn tại Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp Trung học cơ sở, Trung học phổ thông. Căn cứ Khung nội dung dạy học môn GDCD do Sở GDĐT ban hành, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục môn học đảm bảo phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường, lưu ý bổ trợ các nội dung theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 để chuẩn bị cho học sinh lớp 9 học lên lớp 10 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Dành thời gian để dạy thực hành và tổ chức dạy học ngoài không gian lớp học.

Lồng ghép vào môn học nội dung: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, giáo dục giá trị sống; rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật, an toàn giao thông, bảo vệ môi trường....

Các trường THPT tích hợp nội dung giáo dục phòng, chống tham nhũng trên cơ sở Luật Phòng, chống tham nhũng năm 2018 và hướng dẫn tại Tài liệu nội dung giáo dục phòng, chống tham nhũng trong môn GDCD cấp THPT (ban hành kèm theo công văn số 8784/BGDĐT-GDTrH của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 06/12/2013).

#### b) Lớp 6, lớp 7, lớp 8, lớp 10 và lớp 11

Thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông môn GDCD bậc THCS và GDKT&PL bậc THPT ban hành tại Thông tư 32/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT (Chương trình GDCD 2018); căn cứ Khung kế hoạch dạy học môn GDCD do Sở GDĐT ban hành, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục môn học đảm bảo phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường.

c) Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong chương trình môn học bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới,

biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định. Chú ý cập nhật những kiến thức, số liệu, thông tin mới thay thế cho những thông tin cũ, lạc hậu (đối với lớp 9 và lớp 12)...

## **2. Thực hiện phương pháp và hình thức dạy học**

Tiếp tục áp dụng hiệu quả các hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; lấy dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học là yếu tố tiên quyết; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Hướng dẫn học sinh vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành và phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức học tập, tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong môn học, hướng dẫn học sinh làm quen với nghiên cứu khoa học và xây dựng kế hoạch triển khai các dự án xã hội.

Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học; hướng dẫn học sinh có phương pháp tư duy, tư duy phản biện, khả năng học tập suốt đời. Qua việc tự học, tự nghiên cứu hướng dẫn học sinh tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh trình bày, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng; kết hợp hài hòa các nhiệm vụ học tập ở trên lớp với nhiệm vụ học tập ở ngoài không gian lớp học. Giáo viên cần duy trì môi trường học tập cởi mở, thân thiện, hiệu quả và đóng vai trò là người hướng dẫn học; luôn xác định hoạt động học của học sinh được coi là trung tâm của quá trình dạy học.

Ngoài các điều kiện thực hiện chương trình giáo dục phổ thông nêu trong Chương trình tổng thể, môn Giáo dục công dân cần được trang bị các tư liệu, phương tiện, đồ dùng dạy học phù hợp với đặc trưng của môn học và điều kiện thực tế như: tranh, ảnh, băng, đĩa, sách và tài liệu tham khảo có nội dung giáo dục về đạo đức, kỹ năng sống, kinh tế và pháp luật; máy chiếu; tivi; ... Do vậy, tổ/nhóm chuyên môn cần đánh giá, phân loại, đề xuất bổ sung các thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 (Thông tư 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ GDĐT về việc Ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THPT); sử dụng đồ dùng, thiết bị, bảng tương tác, phòng học bộ môn hiệu quả.

## **3. Thực hiện kiểm tra, đánh giá**

Kết hợp hài hòa giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm, giữa lí thuyết và thực hành. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức vào thực tiễn, để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội, các vấn đề của tuổi trẻ học đường. Cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh, đặc biệt quan tâm gắn học đi đôi với hành, dạy chữ đi đôi với dạy người, rèn ý thức trách nhiệm công dân.

Chú trọng đánh giá sự tiến bộ của học sinh suốt quá trình học; đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, trải nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...). Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành.

Kết quả giáo dục được đánh giá bằng các hình thức định tính và định lượng thông qua đánh giá thường xuyên, định kì, trên cơ sở đó tổng hợp kết quả đánh giá chung về phẩm chất, năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

Việc xây dựng đề thi, đề kiểm tra định kỳ theo đúng qui trình đã được tập huấn mô-đun 3. Xây dựng ma trận, viết câu hỏi phục vụ ma trận theo 4 mức độ: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao, trong đó chỉ rõ các kỹ năng, năng lực cần được kiểm tra; tỉ lệ phân bố câu hỏi ở các mức độ nhận thức phải phù hợp với đối tượng học sinh (*tham khảo tài liệu mô-đun 3*).

Hình thức, thời gian kiểm tra định kỳ: Việc kiểm tra, đánh giá: Đối với lớp 9 và lớp 12 thực hiện theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông và Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ trưởng BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại trung học cơ sở và HS trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Lớp 6, lớp 7, lớp 8, lớp 10 và lớp 11 thực hiện đánh giá theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

#### **4. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn**

Nâng cao năng lực của tổ/nhóm trưởng chuyên môn: về trình độ, về tầm nhìn chiến lược, về phương pháp chỉ đạo dạy học và quản lý hoạt động của tổ/nhóm.

Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; tiêu chí đánh giá bài soạn theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; phân công giáo viên thực hiện dạy minh họa, phân tích và rút kinh nghiệm về giờ dạy trong đó cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh; mỗi chuyên đề thực hiện ở nhiều tiết học nên trong 01 tiết có thể thực hiện một số bước trong tiến trình sư phạm.

Tăng cường sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo miền trường bằng hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến, thường xuyên giao lưu, trao đổi, rút kinh nghiệm và bắt kịp với những vấn đề đổi mới; quan tâm bồi dưỡng giáo viên trẻ có năng lực; khuyến khích các tổ/nhóm chủ động trao đổi chuyên môn với Hội đồng chuyên môn cấp tỉnh. Các trường cùng địa bàn chủ động xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường, việc sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường phải thường xuyên và

đi vào thực chất, tránh hình thức; chuẩn bị phương án ôn tập trực tuyến, khuyến khích cụm trường xây dựng các video bài dạy ôn tập chung.

Tổ/nhóm chuyên môn cấp THCS cần đánh giá, rút kinh nghiệm các bài khảo sát, đề thi tuyển sinh vào 10 của các năm; tiếp tục nâng cao chất lượng giờ dạy trên lớp và giờ ôn tập; Cấp THPT cần đánh giá, rút kinh nghiệm việc tổ chức ôn tập, tổ chức thi và phân tích, nghiên cứu đề thi tốt nghiệp THPT chính thức, đề tham khảo năm 2022 và các năm học trước để vận dụng vào học bài mới và ôn tập; phân tích kết quả môn GDCD từ đó xây dựng, điều chỉnh kế hoạch bài dạy/giáo án phù hợp đối tượng học sinh.

### **5. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện**

Đảm bảo dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng đối với khối 9, 12 và theo yêu cầu cần đạt đối với khối 10, 11; dạy phân hóa đối tượng, lựa chọn nội dung ôn tập phù hợp. Tổ/nhóm chuyên môn lập kế hoạch chi tiết, tham mưu với nhà trường lựa chọn, phân công giáo viên phù hợp phụ đạo học sinh yếu. Dành thời lượng phù hợp để dạy bổ sung nội dung, kiến thức cho học sinh lớp 9 theo CT GDPT hiện hành.

- Ôn thi vào 10 (nếu có): Đảm bảo nội dung cơ bản trong sách giáo khoa.

- Ôn thi tốt nghiệp THPT:

+ Nội dung ôn tập bám sát yêu cầu cần đạt, nội dung trong sách giáo khoa và các công văn giảm tải, thường xuyên cập nhật các nội dung luật sửa đổi, bổ sung có liên quan đến nội dung chương trình học.

+ Cấu trúc đề ôn tập, kiểm tra, thi thử bám sát đề thi tốt nghiệp THPT các năm của Bộ Giáo dục và Đào tạo (*chú ý đề của 3 năm gần nhất*).

+ Thực hiện dạy học phân hóa một cách thiết thực cho từng nhóm học sinh nhằm nâng cao số lượng học sinh đạt điểm cao trong kỳ thi tốt nghiệp THPT

### **6. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn và cá nhân**

- Chủ động, linh hoạt điều chỉnh các loại kế hoạch phù hợp với điều kiện nhà trường, luôn có phương án dạy học trực tuyến, tận dụng thời gian vàng dạy những kiến thức bài mới khi có chỉ đạo của Sở GDĐT

- Đối với lớp 9 và lớp 12: Xây dựng, tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học môn học, kế hoạch bài dạy/giáo án như năm học 2022-2023. Mỗi kế hoạch bài dạy/giáo án giáo viên tích cực ứng dụng các công cụ công nghệ thông tin, các phần mềm dùng cho dạy học trực tiếp, trực tuyến.

- Đối với lớp 10, 11: Xây dựng, tổ chức thực hiện các loại kế hoạch của tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên thực hiện theo Phụ lục 3,4,5 của Công văn số 367/SGDDT-GDTrH ngày 21/3/2022 và nội dung tập huấn mô-đun 4; kế hoạch bài dạy/giáo án thể hiện được mối quan hệ và sự logic của mô-đun 1-2-3

- Sử dụng hiệu quả tủ sách pháp luật, tủ sách lớp học; khai thác tốt bộ tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh” từ lớp 6 đến lớp 12./.

**PHỤ LỤC**  
**Mẫu KẾ HOẠCH BÀI DẠY/GIÁO ÁN ( LỚP 6, 7, 8, 10, 11)**

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NAM ĐỊNH**

**GỢI Ý MẪU KẾ HOẠCH BÀI DẠY (GIÁO ÁN)**  
**MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT**

Ngày soạn:.....

Họ và tên:.....

TÊN BÀI DẠY: .....BỘ SÁCH:..... SỐ TIẾT:.....

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:** Bám sát mục tiêu và yêu cầu cần đạt trong Chương trình GDPT 2018 ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT về bộ môn GD Kinh tế và Pháp luật; môn Giáo dục công dân

**2. Về năng lực** (Từ YCCĐ của CT môn học, căn cứ bảng các biểu hiện của năng lực để phân loại YCCĐ vào những năng lực đặc thù sau, năng lực nào không có thì xóa đi)

- Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo...
- Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động xã hội...
- Năng lực điều chỉnh hành vi...

....

**3. Về phẩm chất** (ngắn gọn, phẩm chất phải gắn với kiến thức cụ thể, chọn ít nhất 01 phẩm chất, không nhất thiết phải đủ tất cả phẩm chất)

- Yêu nước:
- Nhân ái:
- Chăm chỉ:
- Trung thực:
- Trách nhiệm:

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị:** Căn cứ thiết bị thực tế của trường, không có thì ghi tên tranh ảnh điện tử (ghi cụ thể tên tranh, ảnh, video), Tên thiết bị dạy học phải theo tên trong danh mục thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021

**2. Học liệu:** Tài liệu tham khảo về kiến thức hoặc các video trên Youtube copy đường link

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

Tiết	Hoạt động	Phương pháp/Kỹ thuật dạy học	Phương pháp/Công cụ đánh giá
1	<b>1:</b> Mở đầu (10')		
	<b>2:</b> Hình thành kiến thức mới (35') 2.1:.....		

Tiết	Hoạt động	Phương pháp/Kỹ thuật dạy học	Phương pháp/Công cụ đánh giá
2	2.2:....		
....	.....		

**1. Hoạt động 1: Mở đầu/khởi động** (thời gian... phút)

**a) Mục tiêu:** Tạo hứng thú, tính tò mò .....

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:**

**d) Tổ chức thực hiện:**

- Chuyển giao nhiệm vụ:
- Thực hiện nhiệm vụ:
- Báo cáo thảo luận:
- Kết quả, nhận định:

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới/giải quyết vấn đề** (thời gian... phút)

**a) Mục tiêu:** là nguyên văn YCCĐ theo CT môn học của Thông tư 32, GV không tự nghĩ ra, không lấy trong SGK

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:**

**d) Tổ chức thực hiện:**

- Chuyển giao nhiệm vụ:
- Thực hiện nhiệm vụ:
- Báo cáo thảo luận:
- Kết quả, nhận định:

\* Có nhiều kiến thức thì chia thành 2.1, 2.2, 2.3 .... Không tách thành HĐ 3,4,5,6,7

**3. Hoạt động 3: Luyện tập** (thời gian... phút)

**a) Mục tiêu:**

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm: vd thể hiện ở dạng** sơ đồ tư duy, hoặc sơ đồ Gap

**d) Tổ chức thực hiện:**

- Chuyển giao nhiệm vụ:
- Thực hiện nhiệm vụ:
- Báo cáo thảo luận:
- Kết quả, nhận định:

**4. Hoạt động 4: Vận dụng** (thời gian... phút)

**a) Mục tiêu:** Liên hệ kiến thức thực tế gì .....

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:**

**d) Tổ chức thực hiện:**

- Chuyển giao nhiệm vụ:
- Thực hiện nhiệm vụ:
- Báo cáo thảo luận:
- Kết quả, nhận định:

#### IV. CÁC PHỤ LỤC (nếu có)

#### V. NHẬN XÉT (nếu có)

6

### Phân tích, đánh giá kế hoạch bài dạy

## 01

**Mức độ phù hợp của chuỗi hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng**

Xem xét sự phù hợp của các hoạt động được tổ chức trong bài học bao gồm: Hoạt động xác định vấn đề/nhiệm vụ học tập/mở đầu; Các hoạt động hình thành kiến thức; Hoạt động hình thành kỹ năng mới/luyện tập; Hoạt động vận dụng mở rộng kiến thức

## 02

**Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kĩ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi nhiệm vụ học tập**

Xem xét mục tiêu, cách thức hoạt động và sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành ở mỗi nhiệm vụ có được mô tả rõ ràng; cách thức tổ chức hoạt động học cho học sinh có thể hiện được sự phù hợp với sản phẩm học tập và đối tượng học sinh

## 03

**Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh**

Xem xét sự phù hợp thiết bị dạy học và học liệu với sản phẩm học tập của học sinh, cách thức học sinh hoạt động với thiết bị và học liệu đó có được mô tả cụ thể, rõ ràng, phù hợp với kĩ thuật dạy học tích cực được sử dụng

## 04

**Mức độ hợp lí của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh**

Xem xét phương án đánh giá quá trình hoạt động học và sản phẩm học tập của học sinh cũng như tiêu chí đánh giá sản phẩm có được mô tả rõ ràng hay không