

HƯỚNG DẪN GIẢNG DẠY MÔN HỌC NĂM HỌC 2024-2025

Môn: Giáo dục công dân - cấp THCS và Giáo dục kinh tế và pháp luật - cấp THPT

(Kèm theo Công văn số.../SGDDĐT-GDTrH ngày.../.../2024 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025)

Thực hiện các yêu cầu chung theo Công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), trong đó chú trọng một số nội dung cụ thể sau:

1. Thực hiện nội dung, chương trình giáo dục

- Thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông theo Thông tư 32/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2018);

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong chương trình môn học bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số; giáo dục quyền con người và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

- Sử dụng hiệu quả tủ sách pháp luật, tủ sách lớp học; khai thác tốt bộ tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh” từ lớp 6 đến lớp 12.

2. Thực hiện phương pháp và hình thức dạy học

- Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng; ưu tiên áp dụng hiệu quả các hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; lấy dạy học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học là yếu tố tiên quyết; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Hướng dẫn học sinh vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành và phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức học tập, tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong môn học, hướng dẫn học sinh làm quen với nghiên cứu khoa học và xây dựng kế hoạch triển khai các dự án xã hội.

- Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học; hướng dẫn học sinh có phương pháp tư duy, tư duy phản biện, khả năng học tập suốt đời. Qua việc tự học, tự nghiên cứu hướng dẫn học sinh tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh trình bày, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng; kết hợp hài hòa các nhiệm vụ học tập ở trên lớp với nhiệm vụ học tập ở ngoài

không gian lớp học. Giáo viên cần duy trì môi trường học tập cởi mở, thân thiện, hiệu quả và đóng vai trò là người hướng dẫn học; luôn xác định hoạt động học của học sinh được coi là trung tâm của quá trình dạy học.

- Ngoài các điều kiện thực hiện chương trình giáo dục phổ thông nêu trong Chương trình tổng thể, môn Giáo dục công dân cần được trang bị các tư liệu, phương tiện, đồ dùng dạy học phù hợp với đặc trưng của môn học và điều kiện thực tế như: tranh, ảnh, băng, đĩa, sách và tài liệu tham khảo có nội dung giáo dục về đạo đức, kỹ năng sống, kinh tế và pháp luật; máy chiếu; tivi; ... Do vậy, tổ/nhóm chuyên môn cần đánh giá, phân loại, đề xuất bổ sung các thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 (Thông tư 38/2021/TT-BGDĐT và Thông tư 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ GDĐT về việc Ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THCS và THPT); sử dụng đồ dùng, thiết bị, bảng tương tác, phòng học bộ môn hiệu quả.

3. Thực hiện kiểm tra, đánh giá

- Kết hợp hài hòa giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm, giữa lí thuyết và thực hành. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức vào thực tiễn, để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội, các vấn đề của tuổi trẻ học đường. Cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh, đặc biệt quan tâm gắn học đi đôi với hành, dạy chữ đi đôi với dạy người, rèn ý thức trách nhiệm công dân.

- Chú trọng đánh giá sự tiến bộ của học sinh suốt quá trình học; đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, trải nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...). Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành.

- Kết quả giáo dục được đánh giá bằng các hình thức định tính và định lượng thông qua đánh giá thường xuyên, định kì, trên cơ sở đó tổng hợp kết quả đánh giá chung về phẩm chất, năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Việc xây dựng đề thi, đề kiểm tra định kỳ theo đúng qui trình đã được tập huấn mô-đun 3. Xây dựng ma trận, viết câu hỏi phục vụ ma trận theo 4 mức độ: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao, trong đó chỉ rõ các kỹ năng, năng lực cần được kiểm tra; tỉ lệ phân bố câu hỏi ở các mức độ nhận thức phải phù hợp với đối tượng học sinh (*tham khảo tài liệu mô-đun 3*).

- Hình thức, thời gian kiểm tra định kỳ: thực hiện đánh giá theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

- Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

4. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

- Nâng cao năng lực của tổ/nhóm trưởng chuyên môn: về trình độ, về tầm nhìn chiến lược, về phương pháp chỉ đạo dạy học và quản lý hoạt động của tổ/nhóm.

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; tiêu chí đánh giá bài soạn theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; phân công giáo viên thực hiện dạy minh họa, phân tích và rút kinh nghiệm về giờ dạy trong đó cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh; mỗi chuyên đề thực hiện ở nhiều tiết học nên trong 01 tiết có thể thực hiện một số bước trong tiến trình sư phạm.

- Tăng cường sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo miền trường bằng hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến, thường xuyên giao lưu, trao đổi, rút kinh nghiệm và bắt kịp với những vấn đề đổi mới; quan tâm bồi dưỡng giáo viên trẻ có năng lực; khuyến khích các tổ/nhóm chủ động trao đổi chuyên môn với Hội đồng chuyên môn cấp tỉnh. Các trường cùng địa bàn chủ động xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường, việc sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường phải thường xuyên và đi vào thực chất, tránh hình thức; chuẩn bị phương án ôn tập trực tuyến, khuyến khích cụm trường xây dựng các video bài dạy ôn tập chung.

- Tổ/nhóm chuyên môn cấp THCS cần đánh giá, rút kinh nghiệm các bài khảo sát, đề thi tuyển sinh vào 10 của các năm (nếu có); tiếp tục nâng cao chất lượng giờ dạy trên lớp và giờ ôn tập; Cấp THPT cần đánh giá, rút kinh nghiệm việc tổ chức ôn tập, tổ chức thi và phân tích, nghiên cứu đề thi minh họa 2025, đề tham khảo thi tốt nghiệp THPT năm 2025 (nếu có) và các năm học trước để vận dụng vào học bài mới và ôn tập; phân tích kết quả môn GDCD/GDKT và PL từ đó xây dựng, điều chỉnh kế hoạch bài dạy/giáo án phù hợp đối tượng học sinh.

5. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

Đảm bảo dạy học theo yêu cầu cần đạt; dạy phân hóa đối tượng, lựa chọn nội dung ôn tập phù hợp. Tổ/nhóm chuyên môn lập kế hoạch chi tiết, tham mưu với nhà trường lựa chọn, phân công giáo viên phù hợp phụ đạo học sinh yếu.

Hoạt động ôn tập cho các kỳ thi:

- Ôn thi vào 10 (nếu có): Bảo đảm dạy học và ôn tập theo yêu cầu cần đạt của chương trình và văn bản chỉ đạo của Sở GDĐT về cấu trúc đề thi và hình thức thi.

- Ôn thi tốt nghiệp THPT:

+ Đảm bảo cho học sinh nắm chắc kiến thức cơ bản theo yêu cầu cần đạt của chương trình; thường xuyên cập nhật các nội dung kinh tế, chính trị, xã hội, thông tin thời sự, nội dung luật đã được sửa đổi, bổ sung có liên quan đến nội dung chương trình học. Đồng thời, gắn kiến thức cơ bản vào xử lý các thông tin/tình huống/trường hợp trong thực tiễn.

+ Cấu trúc đề ôn tập, kiểm tra, thi thử bám sát đề thi minh họa tốt nghiệp THPT 2025 Bộ Giáo dục và Đào tạo đã công bố hoặc đề thi tham khảo tốt nghiệp THPT 2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (nếu có).

+ Khai thác tốt nguồn tài liệu mở của Bộ Giáo dục và Đào tạo để phục vụ cho công tác dạy học, kiểm tra, đánh giá, đặc biệt là ôn thi tốt nghiệp THPT;

+ Thực hiện dạy học phân hóa một cách thiết thực cho từng nhóm học sinh nhằm nâng cao điểm bình quân cũng như số lượng học sinh đạt điểm cao trong kỳ thi tốt nghiệp THPT toàn Tỉnh.

6. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn và cá nhân

- Căn cứ Khung kế hoạch dạy học môn GD CD/GDKT & PL do Sở GDĐT ban hành, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục môn học đảm bảo phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường; sử dụng sách giáo khoa đã được Ủy ban nhân dân tỉnh Nam Định phê duyệt làm tài liệu tham khảo chính, đồng thời cập nhật nội dung mới trong văn bản quy phạm pháp luật, trong các giáo trình và tài liệu khác.

- Chủ động, linh hoạt điều chỉnh các loại kế hoạch phù hợp với điều kiện nhà trường, luôn có phương án dạy học trực tuyến, tận dụng thời gian vàng dạy những kiến thức bài mới khi có chỉ đạo của Sở GDĐT.

- Xây dựng, tổ chức thực hiện các loại kế hoạch của tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên thực hiện theo Phụ lục 3,4,5 của Công văn số 367/SGDĐT-GDTrH ngày 21/3/2022 và nội dung tập huấn mô-đun 4; kế hoạch bài dạy/giáo án thể hiện được mối quan hệ và sự logic của mô-đun 1-2-3./.

PHỤ LỤC

GỢI Ý MẪU KẾ HOẠCH BÀI DẠY (GIÁO ÁN) MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN/GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT

Ngày soạn:..... **Họ và tên:**.....
TÊN BÀI DẠY: **BỘ SÁCH:**..... **SỐ TIẾT:**.....

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức: Bám sát mục tiêu và yêu cầu cần đạt trong Chương trình GDPT 2018 ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT về bộ môn GD Kinh tế và Pháp luật; môn Giáo dục công dân

2. Về năng lực (Từ YCCĐ của CT môn học, căn cứ bảng các biểu hiện của năng lực để phân loại YCCĐ vào những năng lực đặc thù sau, năng lực nào không có thì xóa đi)

-Năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo...

-Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động xã hội...

-Năng lực điều chỉnh hành vi...

....

3. Về phẩm chất (ngắn gọn, phẩm chất phải gắn với kiến thức cụ thể, chọn ít nhất 01 phẩm chất, không nhất thiết phải đủ tất cả phẩm chất)

- Yêu nước:
- Nhân ái:
- Chăm chỉ:
- Trung thực:
- Trách nhiệm:

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Thiết bị: Căn cứ thiết bị thực tế của trường, không có thì ghi tên tranh ảnh điện tử (ghi cụ thể tên tranh, ảnh, video), Tên thiết bị dạy học phải theo tên trong danh mục thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021

2. Học liệu: Tài liệu tham khảo về kiến thức hoặc các video trên Youtube copy đường link

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Tiết	Hoạt động	Phương pháp/Kỹ thuật dạy học	Phương pháp/Công cụ đánh giá
1	1: Mở đầu (10')		
	2: Hình thành kiến thức mới (35') 2.1:.....		
2	2.2:.....		
....		

1. Hoạt động 1: Mở đầu/khởi động (thời gian... phút)

a) Mục tiêu: Tạo hứng thú, tính tò mò

b) Nội dung:

c) Sản phẩm:

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:
- Thực hiện nhiệm vụ:
- Báo cáo thảo luận:
- Kết quả, nhận định:

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới/giải quyết vấn đề (thời gian... phút)

a) Mục tiêu: là nguyên văn YCCĐ theo CT môn học của Thông tư 32, GV không tự nghĩ ra, không lấy trong SGK

b) Nội dung:

c) Sản phẩm:

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:
- Thực hiện nhiệm vụ:
- Báo cáo thảo luận:
- Kết quả, nhận định:

* Có nhiều kiến thức thì chia thành 2.1, 2.2, 2.3 Không tách thành HĐ 3,4,5,6,7

3. Hoạt động 3: Luyện tập (thời gian... phút)

a) Mục tiêu:

b) Nội dung:

c) Sản phẩm: vd thể hiện ở dạng sơ đồ tư duy, hoặc sơ đồ Gap

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:
- Thực hiện nhiệm vụ:
- Báo cáo thảo luận:
- Kết quả, nhận định:

4. Hoạt động 4: Vận dụng (thời gian... phút)

a) Mục tiêu: Liên hệ kiến thức thực tế gì

b) Nội dung:

c) Sản phẩm:

d) Tổ chức thực hiện:

- Chuyển giao nhiệm vụ:
- Thực hiện nhiệm vụ:
- Báo cáo thảo luận:
- Kết quả, nhận định:

IV. CÁC PHỤ LỤC (nếu có)

V. NHẬN XÉT (nếu có)

01

Mức độ phù hợp của chuỗi hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng

Xem xét sự phù hợp của các hoạt động được tổ chức trong bài học bao gồm: Hoạt động xác định vấn đề/nhiệm vụ học tập/mở đầu; Các hoạt động hình thành kiến thức; Hoạt động hình thành kỹ năng mới/luyện tập; Hoạt động vận dụng mở rộng kiến thức

03

Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh

Xem xét sự phù hợp thiết bị dạy học và học liệu với sản phẩm học tập của học sinh, cách thức học sinh hoạt động với thiết bị và học liệu đó có được mô tả cụ thể, rõ ràng, phù hợp với kỹ thuật dạy học tích cực được sử dụng

02

Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kỹ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi nhiệm vụ học tập

Xem xét mục tiêu, cách thức hoạt động và sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành ở mỗi nhiệm vụ có được mô tả rõ ràng; cách thức tổ chức hoạt động học cho học sinh có thể hiện được sự phù hợp với sản phẩm học tập và đối tượng học sinh

04

Mức độ hợp lý của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh

Xem xét phương án đánh giá quá trình hoạt động học và sản phẩm học tập của học sinh cũng như tiêu chí đánh giá sản phẩm có được mô tả rõ ràng hay không