

# HƯỚNG DẪN GIẢNG DẠY MÔN HỌC NĂM HỌC 2023-2024

## Môn: Khoa học tự nhiên - cấp THCS

*(Kèm theo Công văn số /SGDDĐT-GDTrH ngày của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024)*

Thực hiện các yêu cầu chung theo Công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), trong đó chú trọng một số nội dung cụ thể sau:

### **1. Thực hiện nội dung, chương trình giáo dục**

- Tổ chức dạy học theo Chương trình môn Khoa học tự nhiên (KHTN) kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông và theo nội dung tập huấn mô-đun 4,9.

- Phân công giáo viên dạy học môn học bảo đảm yêu cầu phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học trong đó linh hoạt bố trí thời gian, thời điểm dạy học các mạch nội dung trong từng học kỳ phù hợp với việc phân công giáo viên dạy học, bảo đảm tính khoa học, sư phạm và khả năng thực hiện của giáo viên.

- Khuyến khích dạy môn KHTN bằng tiếng Anh; tổ chức dạy học STEM theo Công văn số 1303/SGDDĐT-GDTrH ngày 08/9/2020; tích cực tham gia các cuộc thi, hội thi.

### **2. Thực hiện phương pháp và hình thức dạy học**

- Tiếp tục áp dụng hiệu quả các hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực (mô-đun 2,4); phát huy năng lực chung theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, lấy dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học là yếu tố tiên quyết; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

- Đa dạng hoá các hình thức học tập, chú trọng hình thành năng lực đặc thù môn Khoa học tự nhiên, khuyến khích học sinh nghiên cứu khoa học, trân trọng ý tưởng khoa học; hướng dẫn học sinh ứng dụng công nghệ thông tin trong việc học; tích cực hướng dẫn học sinh tham gia các cuộc thi như: Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học và ngày hội STEM; Sáng tạo thanh thiếu niên; các môn khoa học bằng tiếng Anh ...

- Đánh giá, phân loại, đề xuất bổ sung các thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 (Thông tư 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ GDĐT về việc Ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THCS); sử dụng đồ dùng, thiết bị, bảng tương tác, phòng học bộ môn hiệu quả; khuyến khích giáo viên tự làm đồ dùng dạy học.

### **3. Thực hiện kiểm tra, đánh giá**

- Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kỳ được thực hiện trong quá trình dạy học môn học theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kỳ được xây dựng gồm nội dung của các chủ đề đã thực hiện theo kế hoạch dạy học, đảm bảo tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

- Kết hợp hợp lý giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm, giữa lí thuyết và thực hành, có các câu hỏi vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Chú trọng đánh giá sự tiến bộ của học sinh trong suốt quá trình học; không đánh giá, so sánh các học sinh với nhau; quan tâm động viên, khuyến khích, ghi nhận những công việc học sinh đã làm được.

- Việc xây dựng đề kiểm tra định kỳ theo đúng qui trình đã được tập huấn, phải có ma trận, bản đặc tả và viết câu hỏi phục vụ ma trận theo 4 mức độ: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao, trong đó chỉ rõ các kỹ năng, năng lực cần được kiểm tra; tỉ lệ phân bố câu hỏi ở các mức độ nhận thức phải phù hợp với đối tượng học sinh (nội dung tập huấn về xây dựng ma trận, đặc tả). Khuyến khích xây dựng và sử dụng hiệu quả ngân hàng đề kiểm tra.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả các học sinh: Đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (tham khảo tài liệu mô-đun 3).

- Hình thức, thời gian thi/kiểm tra định kỳ: Nội dung kiểm tra định kỳ nằm trong chương trình môn học bảo đảm theo yêu cầu cần đạt môn KHTN, hình thức, số lần, thời gian kiểm tra thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2022. Trong quá trình xây dựng đề phải bảo đảm đúng theo yêu cầu cần đạt và không nâng cao, làm khó thêm yêu cầu cần đạt đó.

#### **4. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn**

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, mỗi học kỳ, tổ/nhóm chuyên môn có ít nhất 02 sản phẩm/chuyên đề để chia sẻ; tiêu chí đánh giá bài soạn theo Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Các tổ/nhóm chuyên môn thống nhất xây dựng bài học STEM; phân công giáo viên thực hiện dạy minh họa, phân tích và rút kinh nghiệm về giờ dạy trong đó cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh; mỗi chuyên đề thực hiện ở nhiều tiết học nên trong 01 tiết có thể thực hiện một số bước trong tiến trình sư phạm.

- Tổ/nhóm chuyên môn cấp THCS cần đánh giá, rút kinh nghiệm các bài khảo sát năm học 2021-2022, 2022-2023 tiếp tục nâng cao chất lượng giờ dạy trên lớp và giờ ôn tập; phân tích kết quả khảo sát môn KHTN từ đó xây dựng, điều chỉnh kế hoạch bài dạy phù hợp đối tượng học sinh.

- Tăng cường sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo miền trường THCS bằng hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến, thường xuyên giao lưu, trao đổi, rút kinh nghiệm và bắt kịp với những vấn đề đổi mới; quan tâm bồi dưỡng giáo viên trẻ có năng lực; khuyến khích các tổ/nhóm chủ động trao đổi chuyên môn với Hội đồng chuyên môn cấp tỉnh.

#### **5. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện**

- Đảm bảo dạy học theo yêu cầu cần đạt; dạy phân hóa đối tượng, lựa chọn nội dung ôn tập phù hợp. Tổ/nhóm chuyên môn lập kế hoạch chi tiết, tham mưu với nhà trường lựa chọn, phân công giáo viên phù hợp phụ đạo học sinh yếu.

- Tổ/nhóm chủ động chuẩn bị phương án dạy học, ôn tập trực tuyến, khuyến khích cụm trường xây dựng các video bài dạy ôn tập dùng chung.

**6. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn và cá nhân**

- Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng phù hợp với các mạch nội dung của chương trình và điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường. Chủ động, linh hoạt điều chỉnh các loại kế hoạch phù hợp với điều kiện nhà trường và khi phát sinh do dịch bệnh, luôn có phương án dạy học trực tuyến.

- Dành thời gian để dạy thực hành và tổ chức dạy học ngoài không gian trường học; hướng dẫn học sinh tự làm các thí nghiệm đơn giản.

- Xây dựng, tổ chức thực hiện các loại kế hoạch của tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên theo Phụ lục 3,4,5 của Công văn số 367/SGDDĐT-GDTrH ngày 21/3/2022 và nội dung tập huấn mô-đun 4,9; Kế hoạch bài dạy/Giáo án thể hiện được mối quan hệ và sự logic của mô-đun 1-2-3-9 (Logic từ mục tiêu năng lực đến hình thức/phương pháp/kỹ thuật dạy học/ứng dụng CNTT và kiểm tra đánh giá).

-----

**PHỤ LỤC**

**Gợi ý mẫu KẾ HOẠCH BÀI DẠY/GIÁO ÁN LỚP 6,7,8**

Ngày soạn:.....

Họ và tên:.....

TÊN BÀI DẠY: .....BỘ SÁCH:.....

SỐ TIẾT:.....

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về năng lực** (năng lực đặc thù)

**2. Về phẩm chất**

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

Tiết	Hoạt động	Phương pháp và kỹ thuật dạy học	Phương pháp và công cụ đánh giá	Phương án ứng dụng CNTT
1	1: Mở đầu (10')			
	2: Hình thành kiến thức mới (35')			
	2.1:....			
2	2.2:....			
....	.....			

**1. Hoạt động 1: Mở đầu/khởi động** (thời gian...)

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới/giải quyết vấn đề/thực thi nhiệm vụ đặt ra từ Hoạt động 1** (thời gian...)

**3. Hoạt động 3: Luyện tập** (thời gian...)

**4. Hoạt động 4: Vận dụng** (thời gian...)

\* Tại mỗi hoạt động trên đảm bảo: a) Mục tiêu; b) Nội dung; c) Sản phẩm; d) Tổ chức thực hiện (*Trong “Tổ chức thực hiện” gồm: (1) Chuyển giao nhiệm vụ; (2) Thực hiện nhiệm vụ; (3) Báo cáo thảo luận; (4) Kết quả, nhận định*)

**IV. CÁC PHỤ LỤC** (nếu có)

**V. NHẬN XÉT** (nếu có)