

HƯỚNG DẪN GIẢNG DẠY MÔN HỌC NĂM HỌC 2021 – 2022

Môn: Giáo dục công dân - cấp THCS và THPT

(Kèm theo Công văn số 1310/SGDĐT-GDTrH ngày 07/9/2021 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2021-2022)

Thực hiện các yêu cầu chung theo Công văn số 1310/SGDĐT-GDTrH ngày 07/9/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2021-2022; chú trọng một số nội dung cụ thể sau:

1. Thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học

- Xây dựng, tổ chức thực hiện các loại kế hoạch của tổ chuyên môn và giáo viên theo Công văn số 1194/SGDĐT-GDTrH ngày 16/8/2021, tài liệu tập huấn ngày 19/8/2021. Chủ động, linh hoạt điều chỉnh kế hoạch phù hợp với điều kiện nhà trường và khi phát sinh do dịch bệnh COVID-19, luôn có phương án dạy học trực tuyến. Dành thời gian để dạy thực hành và tổ chức dạy học ngoài không gian lớp học.

- Lồng ghép vào môn học nội dung: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, giáo dục giá trị sống; rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật, an toàn giao thông, bảo vệ môi trường....

- Các trường THPT tích hợp nội dung giáo dục phòng, chống tham nhũng trên cơ sở Luật Phòng, chống tham nhũng năm 2018 và hướng dẫn tại Tài liệu nội dung giáo dục phòng, chống tham nhũng trong môn GDCD cấp THPT (ban hành kèm theo công văn số 8784/BGDĐT-GDTrH của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 06/12/2013).

- Đối với lớp 6: Thực hiện Chương trình GDPT 2018 ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT và sử dụng Danh mục tài liệu dạy học ban hành kèm theo Quyết định số 900/QĐ-UBND ngày 27/4/2021 của UBND tỉnh Nam Định.

2. Đổi mới phương pháp dạy học

- Tiếp tục áp dụng hiệu quả các hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; lấy dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học là yếu tố tiên quyết; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Hướng dẫn học sinh vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành và phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức học tập, tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong môn học, hướng dẫn học sinh làm quen với nghiên cứu khoa học và xây dựng kế hoạch triển khai các dự án xã hội. Dạy trọng tâm kiến thức, nắm rõ khái niệm cốt lõi của chủ đề; quan tâm việc ôn tập, ôn thi cho học sinh lớp 9 và học sinh lớp 12.

- Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học; hướng dẫn học sinh có phương pháp tư duy, tư duy phản biện, khả năng học tập suốt đời. Qua việc tự học, tự nghiên cứu hướng dẫn học sinh tiếp nhận và vận dụng kiến

thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh trình bày, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng; kết hợp hài hòa các nhiệm vụ học tập ở trên lớp với nhiệm vụ học tập ở ngoài không gian lớp học. Giáo viên cần duy trì môi trường học tập cởi mở, thân thiện, hiệu quả và đóng vai trò là người hướng dẫn học; luôn xác định hoạt động học của học sinh được coi là trung tâm của quá trình dạy học.

3. Đổi mới kiểm tra, đánh giá

- Kết hợp hài hòa giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm, giữa lí thuyết và thực hành. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức vào thực tiễn, để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội, các vấn đề của tuổi trẻ học đường. Cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh, đặc biệt quan tâm gắn học đi đôi với hành, dạy chữ đi đôi với dạy người, rèn ý thức trách nhiệm công dân.

- Chú trọng đánh giá sự tiến bộ của học sinh suốt quá trình học; đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, trải nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...). Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành.

- Việc xây dựng đề thi, đề kiểm tra định kỳ theo đúng qui trình đã được tập huấn mô-đun 3. Xây dựng ma trận, viết câu hỏi phục vụ ma trận theo 4 mức độ: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao, trong đó chỉ rõ các kỹ năng, năng lực cần được kiểm tra; tỉ lệ phân bố câu hỏi ở các mức độ nhận thức phải phù hợp với đối tượng học sinh (*tham khảo tài liệu mô-đun 3*).

- Hình thức, thời gian kiểm tra định kỳ: Thực hiện theo Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT đối với các khối lớp 7-12; theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 đối với lớp 6, nội dung kiểm tra bảo đảm theo yêu cầu cần đạt môn GDCD, khi xây dựng đề kiểm tra định kỳ phải có ma trận và được thể hiện tại giáo án.

4. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn và công tác tự bồi dưỡng

- Nâng cao năng lực của tổ/nhóm trưởng chuyên môn: về trình độ, về tầm nhìn chiến lược, về phương pháp chỉ đạo dạy học và quản lý hoạt động của tổ/nhóm.

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; tiêu chí đánh giá bài soạn theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; phân công giáo viên thực hiện dạy minh họa, phân tích và rút kinh nghiệm về giờ dạy trong đó cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh; mỗi chuyên đề thực hiện ở nhiều tiết học nên trong 01 tiết có thể thực hiện một số bước trong tiến trình sư phạm.

- Tăng cường sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo miền trường bằng hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến, thường xuyên giao lưu, trao đổi, rút kinh nghiệm và bắt kịp với những vấn đề đổi mới; quan tâm bồi dưỡng giáo viên trẻ có năng lực; khuyến khích các tổ/nhóm chủ động trao đổi chuyên môn với Hội đồng chuyên môn cấp tỉnh. Các trường cùng địa bàn chủ động xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường, việc sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường phải thường xuyên và đi vào thực chất, tránh hình thức; chuẩn bị phương án ôn tập trực tuyến, khuyến khích cụm trường xây dựng các video bài dạy ôn tập dung chung.

- Thực hiện trách nhiệm trong việc lựa chọn sách giáo khoa theo quy định tại Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020.

5. Về hồ sơ chuyên môn

- Hồ sơ của giáo viên thực hiện theo Điều 21 (Điều lệ trường Trung học); ngoài ra có đầy đủ chương trình, nội dung sản phẩm các đợt tập huấn chuyên môn trong năm học, hướng dẫn giảng dạy bộ môn, các công văn chỉ đạo chuyên môn ...

- Ứng dụng công nghệ thông tin: Mỗi giáo án, giáo viên tích cực ứng dụng các công cụ công nghệ thông tin, các phần mềm dùng cho dạy học trực tiếp và trực tuyến.

- Sử dụng hiệu quả tủ sách pháp luật, tủ sách lớp học; khai thác tốt bộ tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh” từ lớp 6 đến lớp 12./.
